

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ОСМИ МАРТ“

гр. Хасково, ул. „Щерю Вапцаров“ № 9а; тел:038 668959; e-mail: [odz\\_8mart@abv.bg](mailto:odz_8mart@abv.bg)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**НА ЧЕТВЪРТА „А“ ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**2022 / 2023 година**

Изготвил:

Добринна Христова – ст. учител *Добринна Христова*

Мирена Марчева – учител *Мирена Марчева*

Утвърдил: Гергана Бойчинова – директор



С ъ д ъ р ж а н и е :

---

- ✓ *Календар за учебната година*
- ✓ *Дневен режим*
- ✓ *Седмично разпределение на Педагогическите ситуации*
- ✓ *Обобщено месечно тематично разпределение*
- ✓ *Тематично разпределение по **О Н: Български език***
- ✓ *Тематично разпределение по **О Н: Математика***
- ✓ *Тематично разпределение по **О Н: Околен свят***
- ✓ *Тематично разпределение по **О Н:ИзобразителноИзкуство***
- ✓ *Тематично разпределение по **О Н: Конструирание и технологии***
- ✓ *Тематично разпределение по **О Н:Физическа култура***

# Учебен календар за 2022/2023 година

Септември 2022 г.							Октомври 2022 г.							Ноември 2022 г.							Декември 2022 г.																											
п	в	с	ч	п	с	н	п	в	с	ч	п	с	н	п	в	с	ч	п	с	н	п	в	с	ч	п	с	н																					
			1	2	3	4					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4																						
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11																					
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18																					
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25																					
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31																						
							31																																									
Януари 2023г.							Февруари 2023 г.							Март 2023 г.							Април 2023 г.																											
п	в	с	ч	п	с	н	п	в	с	ч	п	с	н	п	в	с	ч	п	с	н	п	в	с	ч	п	с	н																					
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5						1	2																					
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9																					
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16																					
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23																					
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30																					
30	31																																															
Май 2023 г.							<b>Учебно време:</b> 15.09.2022 г. – 31.05.2023г. <b>Празници и неработни дни:</b> 6 септември – Ден на Съединението 22 септември – Ден на Независимостта 24,25,26,27,28 декември – Коледа							1 януари – Нова година 3 март – Ден на Освобождението на България 16 април – Великден 1 май – Ден на труда 6 май – Гергьовден 24 май – Деня на българските на славянската книжовност.							<table border="1"> <tr> <td></td><td colspan="6">Почивни дни</td> </tr> <tr> <td></td><td colspan="6">Официални празници и неработни дни</td> </tr> <tr> <td></td><td colspan="6"><b>Великден 2023 г. – 16 април</b></td> </tr> </table>								Почивни дни							Официални празници и неработни дни							<b>Великден 2023 г. – 16 април</b>					
	Почивни дни																																															
	Официални празници и неработни дни																																															
	<b>Великден 2023 г. – 16 април</b>																																															
п	в	с	ч	п	с	н																																										
1	2	3	4	5	6	7																																										
8	9	10	11	12	13	14																																										
15	16	17	18	19	20	21																																										
22	23	24	25	26	27	28																																										
29	30	31																																														

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за трета възрастова група:**

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой</b>
<i>Български език и литература</i>	3
<i>Математика</i>	3
<i>Околен свят</i>	2
<i>Изобразително изкуство</i>	2
<i>Музика</i>	2
<i>Конструиране и технологии</i>	2
<i>Физическа култура</i>	3
<b>Общо:</b>	17

## Дневен режим

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
06:30 – 08:30	Прием на децата Дейности по избор на децата Дейности, организирани от детския учител Утринна гимнастика
08:30 – 09:00	Сутрешна закуска
09:00 – 10:00	Педагогически ситуации
10:00 – 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 – 12:00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Дейности по избор на децата Дейности, организирани от детския учител
12:00 – 12:30	Обяд
12:30 – 15:00	Подготовка за сън и закаляване Следобеден сън
15:00 – 15:30	Следобедна закуска

15:30 – 16:30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16:30 – 18:30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Дейности по избор на децата Дейности, организирани от детския учител Изпращане на децата

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации  
на четвърта А група**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<i>Околен свят</i>	<i>Музика</i>	<i>Математика</i>	<i>Български език и литература</i>	<i>Физическа Култура</i>
<i>Конструирание и технологии</i>	<i>Български език и литература</i>	<i>Физическа култура</i>	<i>Околен свят</i>	<i>Математика</i>
<i>Музика</i>	<i>Математика</i>	<i>Български език и литература</i>	<i>Изобразително изкуство</i>	<i>Конструирание и технологии</i>
<i>Физическа култура</i>	<i>Изобразително изкуство</i>			

## ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
15.09	Проследяване на постиженията на децата / входно ниво			
20.09				
21.09				
27.09	Пътят до вкъщи	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава точния си адрес.</li> <li>• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.</li> <li>• Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.</li> </ul>	
28.09	Любими занимания	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> <li>• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.</li> </ul>	
29.09	Аз и моето семейство	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">. „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова</p>	
04.10	Моето лято	Грам правилна реч Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Контролира координацията, за да развие фината моторика.</li> </ul>	
5.10	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Възприемане на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него</li> </ul>	



дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
6.10	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на литературно произведение.</li> <li>• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства</li> </ul>	
11.10	У дома	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени въпроси.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> </ul>	
12.10	Един есенен ден	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени въпроси.</li> <li>• Контролира координ на ръката и окото, за да развие фината моторика.</li> </ul>	
13.10	„Обичам есента“ от Асен Босев	Възпр на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.</li> </ul>	
18.10	Как мишлето и рибата станаха приятели	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава изречение от текст. Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> </ul>	
19.10	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица.</li> </ul>	
20.10	В света на приказките	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
25.10	Есенна картина	Свързана реч Звукова култура Грам правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> <li>• Назовава правилно характеристики на явления, като използва опре-деления.</li> <li>• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.</li> </ul>	
26.10	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата.Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица.</li> </ul>	
27.10	„Ден на будителите“ от Ангелина Жекова	<b>Възприемане на лит произведение</b> <b>Пресъздаване на лит произведение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Възприема произведение от художествената литература.</b></li> <li>• <b>Изпълнява изразително художествен текст.</b></li> </ul>	
01.11	Случка в гората	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> <li>• „Юначе с калпаче“ от Леда Милева</li> </ul>	
02.11	„Гълъбицата и мравката“от Лафонтен	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	
03.11	Грижи за здравето „Юнак Иван“ от Леда Милева	Свързана реч Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</b></li> <li>• <b>Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</b></li> <li>• <b>Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора.</b></li> <li>• <b>Изпълнява изразително художествен текст.</b></li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
08.11	С какво се обличаме?	Речник Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя описание на лица и предмети, като използва определения.</li> <li>• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.</li> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> </ul>	
09.11	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Определя последователността в сюжета на литературно произведение.</li> </ul>	
10.11	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Пресъздаване на лит произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава епизод от литературно произведение.</li> <li>• Преразказва приказка, като импровизира реплики.</li> <li>• Определя звука в края на думата.</li> </ul>	
15.11	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Възприемане на лит произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
16.11	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
17.11	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва литературни герои</li> <li>• Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителнос</li> </ul>	
22.11	Аз съм вежлив	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> </ul>	
23.11	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	
24.11	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на приказка.</li> <li>• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	
29.11	Бяла зима	Грам правилна реч Свързана реч Възприемане на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> <li>• Възприема гатанки.</li> </ul>	
30.11	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
01.12	„Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	
06.12	Писмо до Дядо Коледа	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения.</li> </ul>	
07.12	„Коледните вълнения на Врабчо“ от Петър Кърджилов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> </ul>	
08.12	„Коледарска песен“ от Ангелина Жекова	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст</li> </ul>	
13.12	Преди Коледа	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> <li>• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
14.12	„Две сестри“ от Георги Райчев	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказва приказка по дадени опори.</li> </ul>	
15.12	„Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> </ul>	
20.12	„Червената шапчица“ от Шарл Перо	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> <li>• Преразказва приказка, като импровизира реплики.</li> </ul>	
21.12	Игри с думи и изречения Какво се случи в Коледната нощ?	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Различава изречение от текст.</li> </ul>	
22.12	Празничен концерт-спектак ъл	Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>• Участва в драматизиране на познати лит. произведения.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	
29.12	Кой какъв е? Игри със звукове и думи	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва предмети и лица, като използва определения.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П)</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
03.01	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.</li> <li>• Изразява отношението си към лит произведение и към героите от него.</li> </ul>	
04.01	„Дванадесетте месеца“ – българска нар приказка	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава епизод от приказка.</li> <li>• Описва литературни герои</li> <li>• Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики.</li> </ul>	
05.01	Как общуваме помежду си?	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.</li> </ul>	
10.01	Ало, телефонът звъни	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в диалог.</li> <li>• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> </ul>	
11.01	„Обущарят и джуджетата“ от Братя Грим	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики.</li> </ul>	
12.01	Измръзналото врабче	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Образова множествено число на думите и обратно.</li> </ul>	
17.01	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Възприемане на лит произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
18.01	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>• Илюстрира съдържанието на литературно произведение.</li> </ul>	
19.01	Кума Лиса на разходка Кой какъв е?	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.</li> </ul>	
24.01	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф)</li> </ul>	
25.01	„Шейничка“ от Леда Милева	Възприемане на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	
26.01	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Възприемане на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Назовава държавата, в която живее.</li> <li>• Разбира и използва думи с абстрактно значение.</li> </ul>	
31.01	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т)</li> </ul>	
01.02	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Пресъздаване на лит произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразително изпълнява художествен текст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
02.02	Рожден ден	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Описва подробно даден предмет, като използва определения.</li> </ul>	



дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
07.02	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С)</li> </ul>	
08.02	„Апостолът на свободата“ от Ангелина Жекова	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Възприема произведение от художествената литература.</b></li> <li>• <b>Изпълнява изразително художествен текст.</b></li> </ul>	
09.02	Домашен любимец	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> </ul>	
14.02	„Вълкът и лисицата“ италианска приказка	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Разбира и използва думи с абстрактно значение.</li> </ul>	
15.02	<b>Моите игри</b>	<b>Свързана реч</b> <b>Звукова култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Съставя устно кратък описателен текст.</b></li> <li>• <b>Демонстрира начални графични умения.</b></li> </ul>	
16.02	Игри с думи и изречения	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава глаголи.</li> <li>• Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
21.02	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> </ul>	
22.02	„Най-хубавото птиче“	Пресъздаване на литературно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Участва в драматизиране на литературно произведение.</b></li> <li>• <b>Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за</b></li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	от Георги Райчев	произведение	комуникация.	
23.02	В очакване на Баба Марта	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
28.02	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> </ul>	
01.03	„Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	
02.03	Златните ръце на мама	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.).</li> </ul>	
7.03	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К)</li> </ul>	
08.03	„Мама“ от Валери Петров	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Съотнася постъпките на героя към собствения си опит.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
09.03	„По телефона“ от Чичо Стоян Игри със звукове и думи	Възприемане на лит произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Определя звука в края на думата.</li> </ul>	
14.03	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> </ul>	
15.03	„По телефона“ от Чичо Стоян	Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Участва в драматизиране на литературно произведение.</b></li> <li>• <b>Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</b></li> </ul>	
16.03	Малките природолюбители	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
21.03	Игри със звукове, думи и изречения	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> </ul>	
22.03	„Бременските музиканти“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Възприема произведение от художествената литература.</b></li> <li>• <b>Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</b></li> </ul>	
23.03	Пролет е...	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> </ul>	
28.03	„Чисто носи – сладко яде“ –	Възприемане на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	българска народна приказка	Пресъздаване на лит произведение	<p>постъпките на героите от него.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказва приказка.</li> </ul>	
29.03	„Трите хубави думички“ от Тая Касабова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	
30.03	Дъга в небето	Грамматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> </ul>	
04.04	Моето цвете	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Използва подходящ „времеви речник“.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
05.04	„Трите хубави думички“ от Тая Касабова	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава епизод от литературно произведение.</li> <li>• Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка.</li> <li>• Преразказва литературно произведение.</li> </ul>	
06.04	Първият учебен ден на Зайко	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети.</li> </ul>	
11.04	Имало едно време...	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказва момент от приказка или разказ</li> <li>• Назовава любимата си приказка и приказен герой</li> <li>• Илюстрира герои от литературни произведения.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
12.04	Книгата	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното.</li> </ul> „Книгата“ от Дора Габе,	
13.04	Великден	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> </ul> „Великденска свирка“ от Ран Босилек	
18.04	Игри със звукове, думи и изречения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Открива различния звук в двойки думи.</li> <li>• Конструира сложни изречения по словесна основа.</li> </ul>	
19.04	„Великденска шега“ от Ангелина Жекова	Възприемане на лит произведение Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	
20.04	Излет в планината	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя</li> <li>• Определя звука в началото на думата.</li> </ul>	
25.04	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Възприемане на лит произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> </ul>	
26.04	„Момче и пчела“от Асен Разцветников	Пресъздаване на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на литературно произведение.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
27.04	„Празник“ от Веса Паспалеева	Възприемане на лит произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> </ul>	
02.04	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви</li> </ul>	
03.05	<b>Концерт-спектакъл</b> „Довиждане, детска градина“	<b>Пресъздаване на литературно произведение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</b></li> <li>• <b>Участва в драматизиране на литературни произведения.</b></li> <li>• <b>Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</b></li> </ul>	
04.05	На добър час в първи клас	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> </ul>	
09.05	Празнични хвърчила „Балони“ от Леда Милева	Звукова култура Възприемане на лит произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва предмети и лица, като използва определения.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> </ul>	
10.05	Игри със звукове, думи и изречения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Открива различния звук в двойки думи.</li> <li>• Конструира сложни изречения по словесна основа.</li> </ul>	
11.05	„Балони“ от Леда Милева	<b>Пресъздаване на литературно произведение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изпълнява изразително художествен текст.</b></li> <li>• <b>Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</b></li> </ul>	
16.05				

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
17.05 18.05	<b>Проследяване на постиженията на децата/ изходно ниво</b>			
23.05 25.05 30.05 31.05				

<b>ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ОСМИ МАРТ”</b> <i>гр.Хасково; ул. ”Щерю Ванцаров” № 9-а; тел.:668959;0885123068;e-mail: <a href="mailto:odz_8mart@abv.bg">odz_8mart@abv.bg</a></i> <b>Разпределение на ситуациите по БДП в ЧЕТВЪРТА А група</b>				
Дата	Образоват. направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати
24.09	<i>Околен свят</i>	Соц и здр среда	Градът, в който живеея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез
12.11	<i>Околен свят</i>	Соц и здр среда	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването
26.11	<i>Околен свят</i>	Соц и здр среда	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално поведение на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус

20.12	<i>Околен свят</i>	Соц и здр среда	Моят път до детската градина	Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.
21.03	<i>Конструирани и Технологии</i>	Техника	Кои знаци познава велосипедист	Знае как да регулира поведението си, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.
28.03	<i>Околен свят</i>	Соц и здр среда	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипеда
05.05	<i>Физическа култура</i>	Естествено-приложна двигателна дейност Игрова дейност	„На площадката за велосипедист и	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед

## ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
15.09	Проследяване на постиженията на детето/ входно ниво			
19.09				
26.09				
29.09				
03.10	Лятото отмина	Социална и здр среда Светът на природата и неговото опазване	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечения и др. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезона.	



дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
6.10	Аз и моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми	
10.10	Улицата има своите правила <b>Градът, в който живея</b>	Социална и здравословна среда  <b>БДП</b>	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.  <b>Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез</b>	
13.10	Моите права	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодейства с възрастни и връстници и спазва правилата за общуване. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Прави самооценка на поведението и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.	
17.10	Плодородна есен	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира потребностите на растенията през сезона есен.	
20.10	У дома	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им. Изразява своето право на избор и инициатива при дейности у дома. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
24.10	Приятелство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца с различия.Взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат.Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.Разбира необходимостта от правила при общуване с околните	
27.10	Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на някои животни през есента.Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	
31.10	Златна есен	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията в сезона.Показва в природен календар метеорологичното време и описва промените в природата през есента.Описва познати климатични промени.	
04.11	Народни будители	Културни и националности	Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и др.Изразява национална гордост и отдава почит.	
07.11	Здравословни храни	Социална и здравословна среда	Познава правилата за здравословно хранене.Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното консумиране, порастването и развитието.Има представа за полезни и вредни храни.	
10.11	Грижи за здравето	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето.Сравнява състояние на здраве и болест.Разбира значението на хигиенните навици за здравето.	
14.11	Дневен режим <b>На улицата</b>	Социална и здравословна среда	Проявява умения за спазване на здравословен дневен режим.Разбира и спазва хигиенни правила. <b>Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено,</b>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		<b>БДП</b>	<b>разрешено преминаването</b>	
17.11	Професии	Социална и здравословна среда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт.Описва професии и отношения между тях.	
21.11	Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца и възрастни с различия.Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го създават.	
24.11	„Буря,наводнение”- БАК	Разширяване, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при бедствия – бури и наводнение	Бурята и наводнението като природно бедствие. Причини за възникване. Правила за поведение – в населено място, в планината, в полето. Наводнение – правила за поведение.	
28.11	Аз съм учтив Пътувам с автобус	Самоутвърждаване и общуване с околните <b>БДП</b>	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат.Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила <b>Демонстрира адекватно културно и социално поведение на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус</b>	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
01.12	Обичам да спортувам	Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения за спортни игри.Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията.Показва положително отношение към развиване на двигателните качества сила и издръжливост.	
05.12	Зима е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през зимата.Описва значението на водата и почвата за развитието на расте-ния-та.Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през зимата.	
08.12	Чудеса в природата	Светът на природата и неговото опазване	Познава и описва типични признаци на времето – слана, роса, мъгла, скреж.Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промени в сезона.	
12.12	„Пожар” - БАК	Разширяване, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при пожари	Пожарът като бедствие. Причини за възникване. Правила за поведение в дома, детската градина, планината, полето.	
15.12	Чисто и безопасно	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда.Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.	
19.12	Бъдни вечер	Културни и национални	Свързва традиционните ритуали със съответния празник.Спазва основните елементи от протокола на поведение при фолк-лорен празник – Бъдни	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		ценности	вечер.Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	
22.12	Улично движение <b>Моят път до детската градина</b>	Социална и здравословна среда  <b>БДП</b>	Познава и спазва правилата за движение по улицата.Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.  <b>Изявява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.</b>	
29.12	Моят роден край	Социална и здравословна среда	Има представи за обекти и забележителности в родното място.Запознаване с някои традиции в родното място.Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	
05.01	Грижа за зимуващите птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на зимуващи птици.Познава и обяснява потребностите на зимуващите птици и посочва грижите, които трябва да се полагат за тях.	
9.01	Зимни празници	Културни и национални ценности	Назовава лични, фолклорни празници, местни обичаи и традиции.Свързва традиционни ритуали със съответните празници.Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	
12.01	<b>„Земетресени”-БАК.</b>	Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които	Запознаване на децата с труда на специалистите от „Гражданска защита”. Земетресение – правила за поведение.	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		защитават хората от природни бедствия. Земетресение – правила за поведение.		
16.01	Нашата столица	Социална и здравословна среда	Разпознава и разбира предназначението на обществени сгради в столицата.Познава и назовава известни забележителности на столицата.	
19.01	Телефон 112	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо поз-нати и непознати за него лица. Умее да търси помощ, когато има нужда.Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	
23.01	Има и такива животни	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на някои животни – птичечовка, мравояд, паун.Има представа за многообразието на животинските видове.Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	
26.01	Еднакви и различни	Соц и здр среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
30.01	Денонощие	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в природата през деня и нощта.Описва животни, за които е характерна появата им през нощта.	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
02.02	Влечуги	Светът на природата и неговото опазване	Описва животни от близката среда – влечуги. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.Има представа от многообразието на животинските видове.	
06.02	Моята родина	Културни и национални ценност Социална и здравословна среда	Разпознава националния флаг и химн и реагира, като изразява национална гордост.Описва обекти и забележителности в Република България.Определя националната си идентичност.Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	
9.02	Кръговрат на водата	Светът на природата и неговото опазване	Описва значението на водата за живота на хората.Има представа от кръговрата на водата в природата.Обяснява дейностите на човека за чиста природна среда.	
13.02	„Професия пожарникар”- БАК	Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от пожари	Запознаване с труда на пожарникарите от Дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението”. Съобщение за пожар	
16.02	Апостола на свободата	Културни и национални ценности	Свързва конкретните чествания със съответната личност – Васил Левски.Изразява национална гордост и отдава почит.	
20.02	Грижи за домашните любимци	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни от близкото обкръжение – домашни любимци.Обяснява грижите, които трябва да се полагат за домашните любимци.	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
23.02	Легенда за мартеницата	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответния празник – Баба Марта. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравявания за употребата им. Усвоява знания за празници, обичаи и традиции на различни културни общности у дома.	
27.02	3 март – национален празник	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните събития – Трети март. Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на националния празник. Уважава и цени националните символи и ритуали. Изразява национална гордост и отдава почит.	
04.03	Живот на полюсите	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнено необходими потребности на животни от отдалечени местности – Има представа за многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	
06.03	Празникът на мама	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в подготовката на празника. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	
9.03	Българските символи и традиции	Културни и национални ценности	Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници.	
13.03	Зеленото богатство на	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Има представа за многообразието на растителните видове. Описва природозащитни инициативи	



дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	земята		на деца и възрастни по опазване на природата.	
16.03	Космос	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава и описва Слънцето, Луната и звездите. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
20.03	„При бедствие трябва да правя...” - БАК	Овластяване на техники и поведенчески модели в случай на бедствие.	Овластяване на техники и поведенчески модели в случай на наводнение. Действие при наводнение в населено място. Действие при земетресение, когато се намираме в сграда. Необходимост от защита на дихателните органи при замърсяване на въздуха с отровни газове. Тренировки по поставяне на детски противопогаз и/или памучно-марлена превръзка.	
23.03	Пролет е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през пролетта. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през пролетта. Описва познати климатични промени.	
27.03	Изправност на велосипеда	<b>БДП</b>	<b>Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипеда</b>	
30.03	Животински семейства	Светът на природата и неговото опазване	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	
03.04	Прелетни птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на прелетните птици. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на птиците.	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
06.04	Природа и здраве	Светът на природата и неговото опазване	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията – билки.Разбира и обяснява ползата от билките за здравето на човека.Има представа от многообразието на растителните видове.	
10.04	Проект „Аз съм българче“	Самоутвърждаване и общуване с околнитеКултурни и нац ценности	Изразява национална гордост.Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.Определя националната си идентичностИзразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
13.04	„При пожар трябва да правя...” БАК	Овлабяване на техники и поведенчески модели в случай на пожар	Практическо усвояване на елементарните правила за пожарна безопасност.	
20.04	Пролетни празници	Културни и национални ценности	Свързва конкретни празници с основните елементи от протокола на поведение при честване на лични и фолклорни празници – Лазаровден, Цветница, Великден.Сравнява предмети, които са част от фолклорната среда.Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	
24.04	Зърнени храни	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията – зърнени.Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.Назовава основни жизнени фактори за развитие на растенията.	
27.04	Аз ще бъда ученик	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.Има представа за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, необходими на ученика.	

дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
4.05	Децата на Европа	Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.Има конкретни представи за проява на доверие към другите.Разпознава обществени сгради и паметници в европейски градове.	
11.05	Ваканция	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите	
15.05	Ден на славянската писменост	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните личности – Кирил и Методий.Изразява национална гордост и отдава почит към делото на св. св.Кирил и Методий.	
18.05	<p>Проследяване на постиженията на децата - изходно ниво</p>			
22.05				
25.05				
29.05				

## Тематично разпределение по Математика

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
16.09	Проследяване на постиженията на децата / входно ниво			
20.09				
21.09	Проследяване на постиженията на децата			
23.09				
27.09	По вид и по цвят	Количествени отношения	Разпознава признак за групиране на обекти. Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	
28.09	Редувам цветове	Равнинни фигури Кол.отношен.	Открива признаци за редуване на обекти. Открива зависимост в дадена редица и я продължава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
30.10	По вид и по цвят	Количествени отношения Равнинни фигури	<b>Образува предметни групи по словесно зададен признак.</b> <b>Самостоятелно избира признак за групиране на предмети.</b> Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ. <b>Разпознава и назовава геометрични фигури</b>	
4.10	Кое къде е	Пространствен и отношения	Определя пространственото разположение на обект „вляво/вдясно“ спрямо себе си, „между/по средата“, „горе/долу“ спрямо себе си. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху,на и др	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
5.10	Познавам посоките	Пространствен и отношения	<p>Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво).</p> <p>Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно</p>	
7.10	Познавам посоките	Пространствени отношения	<p><b>Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.</b></p> <p><b>Ориентира се в двумерното пространство по план.</b></p> <p><b>Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)</b></p>	
11.10	Числото едно и неговата цифра 1	Количествени отношения	<p>Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1.</p> <p>Разпознава и назовава цифрата на число 1.</p> <p>Съотнася количество от един обект към цифрата на числото.</p>	
12.10	Числото две и неговата цифра 2	Количествени отношения Пространствен и отношения	<p>Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2.</p> <p>Разпознава и назовава цифрата на число 2.</p> <p>Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2.</p> <p>Брой до две.</p>	
14.10	Числата едно и две и цифрите им	Количествен отношения Времени отношения	<p><b>Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.</b></p> <p><b>Поддържа две множества в зависимост от броя на обектите в тях.</b></p> <p><b>Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие.</b></p>	
18.10	Кой къде е	Пространствен и отношения	<p>Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно.</p> <p>Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.</p>	
29.10	Геометрични фигури	Равнинни фигури Пространствен	<p>Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник.</p> <p>Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.</p> <p>Графично възпроизвежда геометрични фигури.</p>	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		и отношения		
21.10	Части на денонощието	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	
25.10	Числото три и неговата цифра 3	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 3. Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3.	
26.10	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения Времеви отношения	Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	
28.10	По-лек, по-тежък	Измерване	<b>Практически определя тежестта на предмет (игрчка) – лек или тежък.</b> Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“. Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък.	
01.11	Числото четири и неговата цифра 4	Количествени отношения Времеви отн	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 4. Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4. Брои до четири.	
02.11	Числото пет и неговата цифра 5	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета. Брой до пет. Разпознава и назовава цифрата на число 5. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
04.11	Числова редица до 5	Количествени отношения	Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Брой до 5 в прав и обратен ред. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	
8.11	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Комбинира познати геометрични фигури.	
9.11	Рисувам в квадратна мрежа	Равнинни фигури Пространствени отношения	Графично възпроизвежда геометрични фигури. Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа. Подрежда елементите на симетрично изображение. Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).	
11.11	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, правоъгълник и триъгълник. Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата. Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разно-образни материали и предмети.	
15.11	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра. Брой до пет и отброява указан брой предмети/обекти. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“	
16.11	Числото шест и неговата цифра 6	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра. Брой до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			Определя реда на обект в редица от десет обекта.	
18.11	Числова редица до 6	Количествени отношения	Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6 с предмети. Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества. Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	
22.11	Числото седем и неговата цифра 7	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Брои до 7 в прав и обратен ред. Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях Определя реда на обект в редица от десет обекта.	
23.11	Дните на седмицата	Времеви отношения Количествени отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	
25.11	Височина, дължина, ширина	Измерване	Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет. Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина. Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н.	
29.11	Числото осем и неговата цифра 8	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Брои до 8 в прав и обратен ред. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	



Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
30.11	Броя до 8	Количествени отношения Времеви отношения	Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им. Изобразява количество по зададена цифра. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима.	
02.12	Денонощие	Времеви отношения	<b>Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер.</b> <b>Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.</b> <b>Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“.</b>	
06.12	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им. Брой до 8.	
07.12	По-висок, по-нисък	Измерване Количествени отношения Времеви представи	Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина	
9.12	Числата до 8	Количествени отношения	<b>Брой до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.</b> <b>Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.</b> <b>Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.</b>	
13.12	Числото девет и неговата цифра 9	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образува предметни групи от 9 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра. Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
14.12	Редица на числата	Количествени отношения	Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им. Открива мястото на предмет в серия. Брои до 9 в прав и обратен ред.	
16.12	<b>Подреждам по брой и по вид</b>	<b>Количествени отношения</b>	<b>Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид). Образува подгрупи от образувани групи. Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.</b>	
20.12	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
21.12	По-широк, по-тесен	Измерване	Измерва ширина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и я означава с цифра. Сравнява предмети по ширина. Нарежда предмети по ширина в практически ситуации.	
23.12	<b>Открий скритите подаръци</b>	<b>Пространствени отношения</b>	<b>Движи се в пространството по предварително зададен план (карта). Използва термини за посоки, направления и местоположения.</b>	
30.12	Годишни сезони	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Свързва годишните сезони със съответните климатични промени.	
03.01	Височина и дължина	Измерване	Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
04.01	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	
06.01	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Брой обектите в получената група. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	
10.01	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група. Брой до 9. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	
11.01	Кое къде е?	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу“.	
13.01	Числата нула и десет	Количествени отношения	Разпознава празно множество и начина на записване с 0. Разпознава и назовава числото 10. Образува предметни групи по брой. Брой до 10 в прав и обратен ред. Подрежда модел на числова редица с предмети.	
17.01	Часовник	Времеви отношения Количествени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	
18.01	Часовник от фигури	Равнинни фигури Времеви	Разпознава и назовава геометрични фигури. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Създава композиция от геометрични фигури.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		отношения		
20.01	Броя до 10	Количествени отношения	Брой до 10 в прав и обратен ред.Отброява предмети до десет.Подрежда редицата на числата до 10.Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.Разпознава цифрите на числата	
24.01	Редица на числата	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разпознава цифрите на числата.	
25.01	<b>Повече, по-малко, поравно</b>	<b>Количествени отношения</b>	<b>Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.</b> <b>Използва изразите „повече, по-малко, поравно“.</b> <b>Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.</b>	
27.01	Числата до 10	Количествени отношения	Брой и определя количества. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва „поравно, повече и по-малко“.Добавя обект към група и установява резултата чрез броене.Познава цифрите на числата и тяхното място в числ редица	
31.01	Добавям 1 и 2	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	
01.02	<b>Геометрични фигури</b>	<b>Равнинни фигури</b>	<b>Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.</b> <b>Моделира по образец познати геометрични фигури.</b>	
03.02	Колко останаха	Количествени	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	Отнемане	отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното.	
07.02	Колко останаха? Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.	
08.02	<b>Числова редица до 10</b>	<b>Количествени отношения</b>	<b>Брой до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.</b>	
10.02	Геометрични фигури	Равнинни фигури Количествени отношения	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Брой до 10. Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки). Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
14.02	Кое къде е	Пространствен и отношения Равнинни фигури	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план. Установява пространствени отношения „наляво, надясно, нагоре, надолу“ в изобразена ситуация.	
15.02	<b>Природен календар</b>	<b>Времени отношения</b>	<b>Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.</b>	
17.02	Близо и далече	Измерване Количествени	Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		отношения	пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно).	
21.02	По-дълъг, по-висок	Количествени отношения Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина. Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
22.02	<b>Геометрични фигури</b>	<b>Количествени отношения</b>	<b>Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Моделира геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.</b>	
24.02	Дневен режим	Времеви отношения	Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.	
28.02	Геометрични фигури	Равн фигури Простри отношения	Открива познати геометрични фигури в изображение. Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
01.03	<b>Геометрични фигури</b>	<b>Равнинни фигури</b>	<b>Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др.</b>	
07.03	Височина, дължина и ширина	Измерване Количествени отношения	Измерва обекти чрез броене на мерителни линийки в изобразена ситуация. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации.	
08.03	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения Времеви	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя графично (с точки). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		отношения	група.	
10.03	<b>Редица на числата</b>	<b>Количествени отношения</b>	<b>Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Поддържа редицата на числата до 10.</b>	
14.03	Кое къде е	Пространствен и отношения	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Ориентира се в двумерното пространство по план.	
15.03	Кой къде отива	Пространствен и отношения	Определя взаимното разположение на обекти. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	
17.03	<b>По-лек и по-тежък</b>	<b>Измерване</b>	<b>Сравнява тежестта на предмети по време на игри. Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“.</b>	
21.03	Денонощие	Времеви отношения Пространствен и отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Ориентира се в двумерното пространство по план.	
22.03	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на обект според размера му. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).	
24.03	<b>Височина, дължина, ширина</b>	<b>Измерване</b>	<b>Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване.</b>	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
28.03	Редица на числата	Количествени отношения	Брой до 10 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.	
29.03	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
31.03	Месеците на годината	Времеви отношения	<b>Разпознава и назовава годишните сезони.</b> <b>Познава месеците на годината.</b> <b>Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.</b>	
04.04	Еднакви и различни	Пространствен и отношения	Открива прилики и разлики в изобразени обекти. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	
05.04	Броя до 10	Количествени отношения	Брой до 10 и отброява обекти. Разпознава и назовава цифрите на числата. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
07.04	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	<b>Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи.</b> <b>Използва изразите „поравно, повече, по-малко“.</b> Практически добавя или отнема обект към група за превръщане количествено неравенство в равенство.	
11.04	Лабиринт	Пространствен и отношения	Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. Спазва алгоритъм при движение в лабиринт. Ориентира се в двумерното пространство по план.	



Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
12.04	Календар	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата	
18.04	<b>Броя до 10</b>	<b>Количествени отношения</b>	<b>Брое и отброяване на предмети до 10.</b> <b>Брое до 10 в прав и обратен ред.</b> <b>Познава количественото и редно значение на числата.</b>	
19.04	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати. Комбинира познати геометрични фигури.	
21.04	Височина и ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина. Измерва и определя резултата с числата до 10. Намира мястото на обект според размера му.	
25.04	<b>Дължина, височина, ширина</b>	<b>Измерване</b>	<b>Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.</b> <b>Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.</b>	
26.04	Игри с цифри	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава и назовава числата до 10. Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина).	
28.04	Кое къде е?	Пространствен и отношения	Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“. Определя пространствените отношения „вътре/вън“.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
02.05	Кое къде е?	Прострни отношения	Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.	
03.05	Игри с фигури	Равнинни фигури Простр отнош	Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план.	
05.05	Игри с цифри и числа	Количествени отношения Пространствен и отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати. Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона.	
9.05	Колко станаха? Добавяне и отнемане	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Подрежда редицата на числата до 10.	
10.05	Математика в природата	Пространствен и отношения Кол отношен	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Моделира количество по зададена цифра.	
12.05	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	
16.05	Дните на седмицата	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
17.05 19.05 23.05	Проследяване на постиженията на децата – изходно ниво			
26.05 30.05				

## ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
15.09	Проследяване на постиженията на децата/ входно ниво			
20.09				
27.09				

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
29.09	Какво е сгрешил художникът	Изобр материали и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали и пособия. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Проява на въображение и индивидуално творческо отношение към изобразяване на обекти в правилната за тях среда – въздух, вода, земя.	
04.09	Лятото отмина	Изобр материали и техники Изобразително творчество	Актуализира знанията и уменията си за видовете изобразителни дейности и възможностите за работа с различните материали. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Проява на индивидуалните предпочитания и възможности за рисуване.	
06.09	Аз мога	Изобр материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Използва познати материали и техники за моделиране. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за пластични материали.	
11.10	Хартиени вълшебства	Изобр материали и техники Изобр творчество	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи. Изобразява и пресъздава обекти и явления от действителността с готови или самостоятелно изрязани или откъснати елементи.	
13.10	Картина на късмета	Худ възприемане Изобр мат техники Изобр творчество	Познавателно и емоционално оценъчно отношение към красотата на природни обекти и явления. Използва безопасно различни видове материали и пособия за апликиране. Развива своята наблюдателност и устойчивост на вниманието; умения самостоятелно да анализира, сравнява и синтезира в процеса на изобразителната дейност.	
18.10	Познавам тази картина	Художествено възприемане	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Изпълнява изобразителните задачи по впечатления от творби на изобр изкуство.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
20.10	Това съм аз	Худ възприемане Изобр мат и техники Изобр творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Използва различни видове материали. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.	
25.10	Вкусни и красиви	Худ възприемане Изобразителни мат и техники Изобр творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, апликиране.	
27.10	Есенен пейзаж	Худ възприемане Изобразителни мат и техники Изобр творчество	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване с различни материали и техники. Изгражда усет за подбор и съчетаване на характерни за сезона цветове и форми.	
01.11	Нашата улица	Изобр материали и техники Изобр творчество	Използва познати и предпочитани материали и техники за рисуване. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване.	
03.11	Нарисувай отговора на гатанките	Изобр творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване Използва различни материали и техники за рисуване. Изпитва удоволствие от самото търсене, отгатване, творческо пресъздаване на образите в рисунките си.	.
8.11	Здравейте, приятели	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
10.11	Есен броди из гори, поля и планини	Изобр творчество Изобр материали и техники Художествено възприемане	Изгражда умения за планиране на изобразителната дейност при изпълнение на изобразителната задача в екип. Апликира многослойно, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и приноса за цялостната украса в детската градина.	
15.11	Предмети от бита	Художествено възприемане Изобрматериали и техники Изобр творчество	<b>Пресъздава обекти и явления от действителността чрез моделиране.</b> <b>Прилага подходящи похвати за моделиране, декориране и съчетаване на цветовете.</b> <b>Развива самоконтрол и критичност на мисленето си.</b>	
17.11	Артисти	Художествено възприемане Изобр материали и техники Изобр творчество	Обогатява представите си за илюстрациите в детските книжки. Използва материали и техники за рисуване. Умее да изобразява характерна поза или движение. Развива творческо въображение при рисуване на фантазни образи от приказки, театрални постановки, филми и др.	
22.11	Щастливо детство	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<b>Пресъздава свои впечатления и преживявания като стимул, импулс за творчество с различни изразни средства.</b> <b>Активизира своята изобразителна дейност, желание за изява на своите творчески възможности с подходящи за основата материали и техники.</b> <b>Изпитва радост и задоволство от постигането на по-добри резултати в общата изобразителна дейност.</b>	
24.11	Отпечатък от есенни листа	Изобразителни материали и техники Изобр творчество	Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителните задачи.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
29.11	Любими герои от приказки	Художествено възприемане Изобр материали и техники Изобр творчество	Създава илюстрации по любими приказки. Обогатява представите си за особеностите на илюстрациите в детските книжки и основните изразни средства за постигане на изразителност (декорация, детайлизиране, цветови съчетания и др.). Използва различни видове материали и пособия за рисуване.	
01.12	За да сме бодри и здрави	Изобр материали и техники Изобр творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Възприема и възпроизвежда фигура – знак. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
06.12	Грижа за зимуващите птици	Изобр творчество Изобр материали и техники	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали за рисуване. Изпитва желание за помощ и грижа за зимуващите птици.	
8.12	Моята картина	Изобр материали и техники Изобр творчество	Избира конкретна тема и я изобразява в рисунка. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални, наклонени и други линии и петна с черни и цветни материали за диференциране на отделни образи и елементи. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация с оглед подготовката на ръката за писане.	
13.12	Поздравителна картичка	Изобр материали и техники Изобр творчество	Познава и използва безопасно разнообразни материали и техники за рисуване и апликиране. Самостоятелно определя изразните средства. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция.	
15.12	За коледните и новогодишни празници	Худ възприемане Изобр материали и техники Изобразително творчество	Разширява познанията си за националните ценности и традиции, свързани с коледните и новогодишни празници. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Прилага и усъвършенства уменията за моделиране и декориране чрез разточване, вдлъбване, овалване, налепване, гравирание и др.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
20.12	Елхови украшения	Худ възприемане Изобр материали и техники Изобр творчество	Затвърдява знанията и възможностите си за използване на разнообразни материали и техники за постигане на по-голяма изразителност и празничност на художествените конструкции. Използва безопасно разнообразни материали и техники за художествено конструиране.	
22.12	Зимен пейзаж	Худ възприемане Изобр материали и техники Изобр творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразително изкуство. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	
29.12	Коледен подарък	Изобразителни материали и техники Изобр творчество	Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Самостоятелно анализира и предава структурата на избран предмет, основните и второстепенните му части, неговите форма, големина и цвят, разположението им в пространството.	
03.01	Като народните майстори грънчари	Художествено възприемане Изобрматериали и техники Изобр творчество	Развива положително отношение към народното творчество и наследство от предмети за бита. Използва различни видове и пособия за изобразяване. Използва декоративни елементи, като ги редува и съчетава по вид, големина и цвят при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество.	
5.01	За зимните празници и развлечения	Изобр материали и техники Изобр творчество	Композира украса, реквизит за празници и развлечения самостоятелно и в група. Използва безопасно различни видове материали и пособия за художествено конструиране.	
10.01	Снежни игри	Изобразителни материали и	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Затвърдява уменията си за създаване на сюжетни рисунки по лични впечатления и	



Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		техники Изобр творчество	преживявания. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.	
12.01	<b>Във фермата</b>	<b>Изобр материали и техники</b> <b>Изобр творчество</b>	<b>Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли, като използва различни пластични материали. Затвърдява навиците и уменията за организиране на времето и довършване докрай на започнатата работа.</b>	
17.01	Предай нататък	Изобразителни материали и техники Изобр творчество	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. Целенасочено наблюдава и повишава вниманието си за включване в проекта с подходящ образ.Изживява удовлетворение и благодарност от получената за спомен съвместна рисунка.	
19.01	<b>Зимни празници и обичаи</b>	<b>Худ възприемане</b> <b>Изобр творчество</b> <b>Изобр материали и техники</b>	<b>Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Проявява интерес към специфичното за отделните празници и обичаи (в облекло, накити, ритуали, реквизит и др.). Затвърдява уменията си за създаване на рисунки, приложения, моделирани фигури по памет, впечатления и преживявания от народни празници и обичаи.</b>	
24.01	Ни чуто, ни видно	<b>Худ възприемане</b> <b>Изобр творчество</b> <b>Изобр материали и техники</b>	Изгражда представи за фантазни творби в изящните и приложно – декоративните изкуства.Избира конкретна тема и я изобразява със средствата на рисуването, апликирането, моделирането. Разгръща своята фантазия и комбинативно мислене.	
26.01	<b>Моделиран и чудеса</b>	<b>Худ възприемане</b> <b>Изобр творчество</b> <b>Изобр материали и техники</b>	<b>По-задълбочено се запознава с фантазни образи в репродукции на скулптурни произведения. Моделира обемни фантазни образи и предава характерни детайли и особености, като използва различни материали.</b> <b>Разгръща своята фантазия и въображение.</b>	
31.01	Времето днес	<b>Худ възприемане</b> <b>Изобр творчество</b>	Разпознава и възпроизвежда фигура, знак чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		<b>Изобр материали и техники</b>	Оцветява различни изображения, без да излиза от линия-та.Избира подходящи цветове, с които да предаде избраното по метеорологични знаци време.	
02.02	<b>За театър на маса, куклен театър</b>	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Работи самостоятелно и в група за изграждане на художествени конструкции на декори и герои от приказки за игри и драматизации, театрализирани етюди. Развитие на творчеството и работата в екип.юди, театър на маса и др.</b>	
07.02	Натюрморт	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Естетическа възприемчивост към красотата на всеки предмет. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
09.02	<b>Декоративни и пана</b>	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на приложното изкуство. Композира пана, като избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране, моделиране. Затвърдява умения за планиране на действията при изобразителна дейност в екип.</b>	
14.02	Моята любима играчка	<b>Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби. Изгражда усет и умения за създаване на варианти на един образ.	
16.02	<b>Нашите артисти</b>	<b>Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Моделира и композира герои и декори за театър на маса.Усъвършенства уменията за планиране на изобразителна дейност в екип.Развива чувство за сътрудничество и взаимопомощ увличане и на по неуверените деца.</b>	
21.02	Зоопарк	Изобрматериали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за рисуване, моделиране или апликиране на даден образ. Предава характерните му детайли и особености,	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			поза или движение.	
23.02	В страната на фантазиите	Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники	Разширява уменията си за рисуване на фантазни образи и обстановка по впечатления и преживявания от анимационни филми, приказки и др. Прилага самостоятелно и по усет различни материали и техники за създаване на една или серия от рисунки. Пресъздава интересни срещи и случки с необичайни обитатели и обстановка, като избира изразни средства.	
28.02	Случка на улицата	Изобр творчество Изобр материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи.	
02.03	Поздравителна картичка	Изобр творчество Изобр материали и техники	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Възпроизвежда фигура, знак, символ от бели и червени, различни по вид и големина елементи. Избира средства за изобразяване.	
7.03	Еднакви и различни	Изобр творчество Изобр материали и техники	Използва уменията си за съчетаване на различни изобразителни материали (молив, пастел, бои и др.). Проява на лични предпочитания, изобразителни възможности, чувство за мярка и вкус.	
9.03	Слънчева пролет	Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники	Затвърдява уменията си за съвместно планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в екип. Пресъздава впечатления с различни изразни средства.	
14.03	Подарък от сърце	Изобр творчество Изобр материали и техники	Изгражда представа за творби на декоративно-приложните изкуства. Планира последователността на действията си при изпълнение на изобразителната задача. Използва материали и техники за моделиране.	
16.03	Моята приказка	Худ възприемане Изобр творчество	Създава илюстрации по впечатления и преживявания от любими приказки с различни изразни средства. Използва различни видове материали и пособия за	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		<b>Изобр материали и техники</b>	<b>изо-бразяване.Засилва интереса си към необичайното в света на приказките.</b>	
21.03	Пролетно жужене	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване с различни материали. Формира обща представа за ролята на цветовете като изразно средство в произведенията на изобразителното изкуство и детските рисунки.	
23.03	Слушам музика и рисувам	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Проявява интерес към възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на музиката и изобразителното изкуство.</b> Пресъздава впечатления и преживявания от изслушана музикална творба с различни изразни средства.	
28.03	Кой събуди пролетта	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство с изображения на Слънце – в живописа, илюстрации, текстил, дърворезба и др.Затвърдява уменията си за пресъздаване на един образ с разнообразни материали и техники.	
30.03	<b>Забавни яйчица</b>	<b>Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Включва се по-активно в дейност по художествено конструиране на различни образи под въздействието на празнични очаквания и преживявания.</b> <b>Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване според характера на изобразителните задачи.</b>	
4.04	Слънце грее, дъжд вали	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване или апликиране. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от пресъздаването на интересни явления от действителността самостоятелно или в група.	
6.04	Сезони	<b>Худ възприемане Изобр творчество</b>	<b>Формира обща представа за разликата между природата и нейния образ в изкуството.</b>	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		<b>Изобр материали и техники</b>	<b>Обогатява представите си за илюстрации по любими приказки, филми, музика.</b>	
11.04	Пролетни празници и обичаи	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Използва различни материали и пособия за изобразяване. Пресъздава по памет и впечатления обекти и явления от действителността, празнична обстановка и веселия.	
13.04	Приятелство	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Обогатява представите си за скулптурни творби в изкуството. Изгражда устойчива композиция от две или три моделирани фигури. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти (техните части и пропорции, големина, форма, детайли).</b>	
18.04	Забавни образи	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителни задачи.	
20.04	Ние играем гимнастика	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Изразява емоционално отношение към самостоятелните прояви на пресъздаване в пластиките на определени пози и движения на фигурите.</b>	
25.05	Бабини съкровища	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на народното творчество. Има обща представа за символи и знаци, композиционни и цветови съчетания, използвани материали и техники. Възпроизвежда фигура, знак, елементи от знаци.	
27.04	Нашата изложба	<b>Художествено възприемане</b>	<b>Активно участва в подбора на творбите, журирането, аранжирането и откриването на годишната изложба „Аз ще бъда ученик“.</b>	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		<b>Изобразително творчество</b>	<b>Изявява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите.</b>	
2.05	Вече сме ученици	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Планира последователността на действията и избора на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Творчески прилага умения за използване на различни материали и техники за съвместна изобразителна дейност.	
4.05	<b>Празник на буквите</b>	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники. Възпроизвежда знак и елементи от знаци за композиране на декоративно пано „Празник на буквите“</b>	
9.05	Ще плувате ли с нас	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	Обогатява естетическите си чувства и преживявания. Дава израз на своите представи, умения и отношения свързани с пресъздаване на обекти и явления от действителността.	
11.05	<b>Моята мечта</b>	<b>Худ възприемане Изобр творчество Изобр материали и техники</b>	<b>Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване (апликиране). Пресъздава обекти и явления от действителността, впечатления и преживявания с различни изразни средства.</b>	
16.05	<b>Проследяване на постиженията на децата – изходно ниво</b>			
18.05				
23.05				
25.05				
30.05				

## ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
16.09				
19.09				
23.09				
26.09				
			Проследяване на постиженията на децата/ входно ниво	
30.9	Моето лято	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Подбира, комбинира и използва различни материали в зависимост от свойствата им. Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури.	
03.10	Моето лято	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	При изработката на модела прилага закрепване чрез лепене и/или пластичен материал и оцветяване. Прилага модела при оформяне на обща изложба.	
07.10	Материали и инструменти	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти при изработване на модел. Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
10.10	С това творим Модел по собствена идея	Обраб. на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно довършва модел по собствена идея, като подбира разнообразни материали и инструменти. Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието чрез залепване, намачкване, оцветяване.	
14.10	Плодове и зеленчуци	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Подбира, комбинира и използва различни видове хартия и друг материал в зависимост от свойствата му. При изработката на модела прилага късане, залепване, намачкване.	
17.10	Плодове и зеленчуци	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Познава начини за свързване на материалите за възпроизвеждане на фигури. Включва изделията в игрови дейности.	
21.10	Мога сам да се обличам	Грижи и инициативност	Познава начини за самообслужване вкъщи и в ДГ. Облича, съблича и подрежда дрехите си самостоятелно.	
24.10	Самообслужване вкъщи и в ДГ	Грижи и инициативност	Стреми се да се облича, като самостоятелно се закопчава и завързва. Има представа за добрия си външен вид.	
28.10	Европейското знаме	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да работи с хартия – реже, като използва шаблон, навива, съединява чрез лепене. Намира приложение на модела.	
31.10	Знамето на България	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да работи с хартия, като систематизира технологични операции в необходимата последователност, осигуряващи резултата на дейността. Приложение на модела.	
04.11	Есенни дървета	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали. При изработката на модел прилага рязане, късане, залепване, намочване, намачкване и оцветяване.	



Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
07.11	Есенна гора	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно довършва модел, прави му оценка по собствени критерии. Включва модела в игрови дейности.	
11.11	Слон	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно реже хартия/картон, като използва шаблон. Свързва подвижно частите на тялото.	
14.11	Слон	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	
18.11	Приготвяме от зеленчуци „Турция“	Грижи и инициативност	Участва и си сътрудничи с другите при работа по общ проект. Практически прилага придобити умения и знания. Приложение в бита.	
21.11	Приготвяме от зеленчуци „Зеленчуково влакче“	Грижи и инициативност	Творчески участва в малък общ проект на групата. Самостоятелно поддържа реда и чистотата на материалите и инструментите, с които работи.	
25.11	Салфетник	Конструирание и моделиране	Умее да реже хартия/картон, като използва шаблон, прегъва и слепва.	
28.11	Салфетник	Конструирание и моделиране	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	
02.12	Коледна украса	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделията. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
05.12	Подреждаме и украсяваме заедно	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Изслушва другите и избира едно от няколко възможни решения.	
9.12	Подреждам и сервирам	Грижи и инициативност	Има знания за предварителната подготовка на масата (подреждане на прибори и съдове). Спазва правила за култура на сервиране и хранене.	
12.12	Сандвичи	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата в ДГ, като формира умения за работа в екип. Спазва правила за хигиена и култура на хранене.	
16.12	Къщичка за птици	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Предлага, представя и обяснява идеята за изработване на модел. Реже и сгъва самостоятелно, като използва шаблон.	
19.12	Къщичка за птици	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Има умения за съединяване на елементите, като залепва и завързва. Приложение в бита.	
23.12	Сурвачка	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материала-ли. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
30.12	Сурвачка	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Естетически оформя сурвачката с допълнителни елементи. Приложение в бита.	
6.01	Домашни животни – овца	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма допълнителни елементи. Естетически довършва модела чрез рисуване.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			Включва модела в игрови дейности.	
9.01	Обувка с връзки	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Довършва модела, като промушва и завързва шнур/връв. Изгражда увереност в своите възможности.	
13.01	Използваш ли ги...	Техника	Познава отделни възможности на устройства за комуникация. Прилага знанията си в практически ситуации.	
16.01	Таблет (или телевизор)	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като използва кройка и необходимите инструменти. Включва модела в игрови действия.	
20.01	Къща	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни елементи от конструктор. Включва го в игрови дейности.	
23.01	Зарче	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец. Работи с кройка и необходимите инструменти. Използва допълнителни елементи. Включва модела в игрови действия.	
27.01	Ръкавица за почистване на цветя	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Използва и комбинира текстил с допълнителни материали в зависимост от свойствата им. При изработката на модела прилага залепване. Приложение в бита.	
30.01	Грижи за цветния кът	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда, поддържа реда и се грижи за цветния кът в ДГ. Има принос за естетическия вид на занималнята.	
3.02	Картата на България	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да реже по контур и да съединява елементите за получаване на образ.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
6.02	Картата на България	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Съединява елементи, като ги залепва върху картонена основа. Намира приложение на изделието.	
10.02	Ракета	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага залепване, намачкване, оцветяване. Включва модела в игровите дейности.	
13.02	Луноход	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене за получаване на обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	
17.02	Подреждам у дома и в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи и играчки вкъщи. Изгражда увереност в своите възможности.	
20.02	Подреждам в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно поддържа реда и чистотата на личните си вещи, материали и играчки в детската градина. Подрежда, за да постигане добър естетически вид на занималнята.	
24.02	Мартеници	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил, конци. При изработката на модела залепва, преплита и завързва.	
27.02	Мартеници	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Прилага собственооръчно изработеното изделие.	
06.03	Подарък за мама	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материали. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
10.03	Подарък за мама	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Приложение в бита.	
13.03	Слънце и облаци	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да работи с хартия и други материали за изработка на модел. Прилага късане, намачкване, оцветяване. Умее да свързва неподвижно отделни елементи.	
17.03	Дъга и дъжд	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, памук, конци, като при изработката на модела залепва и завързва. Прилага изработеното в игрите.	
20.03	Движа се безопасно <b>Кои знаци познава велосипедиста</b>	Техника  <b>БДП</b>	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Прилага знанията си във всекидневието. <b>Знае как да регулира поведението си, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.</b>	
24.03	Превозни средства	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	
27.03	Пеперуди	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване..	
31.03	Насекоми	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Има знания и умения да подбира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
03.04	Риби	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Умее да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, няколкократно последователно прегъване на хартия, преплитане, оцветяване, залепване.	
07.04	Риби	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Включва собственоръчно изработеното в игрите.	
10.04	Карнавални маски	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Реже хартия/картон, като използва шаблон. Съединява елементите, като залепва и завързва.	
21.04	Карнавални маски	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Включва модела в игровите дейности.	
24.04	Великденска украса	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл за естетизиране на обстановката в групата. Формира умения за работа в екип.	
28.04	Великденски яйца	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата. Формира умения за планиране, представяне и осъществяване на идеи. Приложение в бита.	
05.05	Декори за театър	Конструирание и моделиране	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Приложение в игрови дейности.	
12.05	Герои за настолен театър	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението и за получаване на конкретен образ. Включва модела в игровите дейности.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
15.05	Природен календар	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Съединява елементи, като залепва, промушва. Прилага в дейността на групата.	
19.05	Електроуредите у дома	Техника	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди. Разбира ползата им в бита на хората.	
22.05	Моливник	Обраб на мат-ли, съединяване свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Приложение.	
26.05	Проследяване на постиженията на децата/ изходно ниво			
29.05				

## Образователно направление: *Физическа култура*

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
16.09	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност Е П Д Д	Спазва точно устни указания за строяване и престорояване. Строява се и се престороява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Да се строим и ...	
19.09	Прослед.постиж. Ходене, катерене, лазене	Физическа дееспособност Е П Д Д	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. Катери се с кръстосана координация Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично.	
21.09	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност И Д Д	Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда. Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен. П.И. „Листа и вятър“.	
23.09	Строяване и престорояване	Физическа дееспособност	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. Катери се с кръстосана координация Изпълнява ЕПД по указания спазвайки правилата.	
26.09	Здраве и безопасност	Игрова двигателна дейност	Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура. Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.	
28.09	Бягане, скачане, хвърляне	Е П Д Д	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Скача на дължина. Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	



Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
30.09	Общо развиващи упражнения	Физическа дееспособност	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване „Зайо Байо Средногорски“	
03.10	Овлабяване и подаване на топка	С П Д	Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол.	
05.10	Бягане, скачане, хвърляне	Е П Д Д	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с ЕПД.Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване . Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	
07.10	Туристически сръчности	Игрова двигателна дейност	Сравнява се и се само оценява в поведенчески план – заобикаляне и прекриване на естествени препятствия.Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне.	
10.10	Водене на топка	С П Д Д	Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол.	
12.10	Ходене, катерене, лазене	Е П Д Д	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).	
14.10	Игрово изразяване	Игрова двиг.дейност	Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност „Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“.У.усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
17.10	Стрелба с топка	Спортно-подготвителна двигателна	Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри „Цели се точно“.	
19.10	Бягане, скачане, хвърляне	Е П Д Д	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Скача с въженце с придвижване напред. Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре.	
21.10	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане, „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“.	
24.10	Ловене ,подаване на малка гумена топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Посочва примери за видове спорт според използвания уред. Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал, „Топките се гонят“.	
26.10	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг.	
28.10	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с упражнения за развитие на ловкост.	
31.10	Водене на топка с ръка	С П Д Д	Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри .	
02.11	Бягане, скачане,	Е П Д Д	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	хвърляне		естествено-приложни движения. Скача на височина с придвижване .Хвърляне с две ръце от гърди.	
04.11	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения, „Заешка поща“, зрителна координация, „Прецени разстоянието“.	
07.11	Лазене, провиране, изтегляне	Е П Д Д	Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев лег. Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката	
09.11	Скачане и прескачане	Игрова двигателна дейност	Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже. подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже, „Подскачащия кръг“ и щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране.	
11.11	Ловене, подаване и водене на топка	Спортно-подготвителна двиг. дейност	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Пареща топка“, игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка .	
14.11	Строяване и престорояване в редица, колона	Естествено-приложна двиг. дейност	Спазва точно устни указания. Строява се и се престороява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.– „Да се строим и престоим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“.	
16.11	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“. Игри с сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, „Фигуристи“.	
18.11	Овладяване и подаване на топка с крак	Спортно-подготвителна двиг. дейност	Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол. Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
21.11	Бягане, провиране, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Провира се чрез изтегляне от тилен лег. Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	
23.11	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по възглавнички, речни камъни, островчета подскок. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в И Д Д.	
25.11	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост, ловкост по двойки с взаимопомощ.	
28.11	Маршируване	Е П Д Д	Спазва точно устни указания – строеви команди. Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер.	
30.11	Игрово изразяване	Игрова Двиг. дейност	Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри „Фигури“, „Колко са пръстите“. Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване „Определи“.	
02.12	Зимна олимпиада	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Посочва примери за зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат. Стремеж към постижения и себедоказване в различни по вид игри. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
05.12	Лазене, катерене, вис	Е П Д Д	Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора. Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	
07.12	Взаимодействие -противодействие	И Д Д	Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“. „честната игра“	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
09.12	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двиг. дейност	Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол. Игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит	
12.12	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Естествено-приложна двиг. дейност	Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел. Усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателно и поведенчески	
14.12	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателно и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“.	
16.12	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Използва естествено-приложните движения за развиване на двигателните качества с приоритет на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.	
19.12	Ходене, хвърляне без зрителен контрол	Естествено-приложна двиг. дейност	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“. Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне .	
21.12	Двигателно-емоц. поведение	Игрова двиг. дейност	Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“.	
23.12	Владеене на топката с крак	Спортно-подготвителна двиг. дейност	Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.	
30.12	Равновесно ходене, отскок	Е П Д Д	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“. Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
04.01	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“. Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“.	
06.01	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост. Изпълнява закалителни процедури.	
9.01	Маршируване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	Марширува и спазва точно устни указания. Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.	
11.01	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“. Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“.	
13.01	Владее на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“.Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.	
16.01	Скачане, хвърляне	Е П Д Д	Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.Хвърля гумена топка с две ръце от гърди .	
18.01	Баланс по двойки	Игрова двигателна дейност	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.	
20.01	Стрелба с една ръка	С П Д Д	Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал.Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри, подвижна игра	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			„Стреляй, бягай, бързо“	
23.01	Насрещно бягане с разминаване в редици	Естествено-приложна двигателна дейност	Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране и хвърляне по мишена цвят, число, форма.	
25.01	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри – „Огледало“. Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти „Избутване с гръб“, „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“.	
27.01	Закаляване при зимни условия	Физическа дееспособност	Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури. Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	
30.01	Скачане, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка. Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).	
01.02	Игрово изразяване	И. Д.Д.	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и набор от музикално-двигателни игри, щафетни игри със скачане	
03.02	Ловене и подаване	Спортно-подготвителна Двигателна дейност	Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“. Проявява стремеж към постижения.	
06.02	Ходене, лазене, провиране	Е П Д Д	Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев лег, ходене, лазене и провиране	
08.02	Двигателно-активна координация	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване. „Определи“, „Безкрайното кълбо“. Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
10.02	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка. Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация.	
13.02	Ходене, провиране, скачане	Е П Д Д	Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения,	
15.02	Сръчности с въженце	Игрова двиг. дейност	Скача с въженце с придвижване напред. Знае и разпознава сръчности с въженце. Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото с въженце.	
17.02	Коопериране и взаимодействия	С П Д Д	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“. Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация .	
20.02	Ходене, катерене, вис	Естествено-приложна двиг. дейност	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“. Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	
22.02	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“. Техники на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт.	
24.02	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка. Подвижни игри с общо въздействие „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“.	
28.02	Бягане, скачане, хвърляне	Е П Д Д	Усъвършенстване техниката на естествените движения. Хвърля плътна топка (1 кг). Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие.	
01.03	Игрови стратегии	И Д Д	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и от щафетни игри.	



Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
06.03	Отборни взаимодействия	Спортно-подготвителна двиг. дейност	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
08.03	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двиг. дейност	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.	
10.03	Игрови стратегии	И Д Д	Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила. Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори.	
13.03	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. Изпълнява физически упражнения за развитие на ЕПД	
15.03	Ходене, бягане, хвърляне	Е П Д Д	Бяга за постижение. Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. Владее набор от шафетни игри .	
17.03	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“. Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“	
20.03	Правила, нарушения, съдийски жестове	С П Д Д	Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри. Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи.	
22.03	Скачане на дължина със засилване	Е П Д Д	Скача на дължина със засилване за постижение. Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
24.03	Решаване на конфликти по мирен път	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортменски дух в подвижни игри „Без обвинение“.	
27.03	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества за развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост .	
29.03	Ходене, скачане, катерене	Естествено-приложна двиг. дейност	Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.	
31.03	Работа в екип	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване.Поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото. Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно – „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „	
03.04	Хват, придвижване с ракета	Спортно-подготвителна дейност	Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи.Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон.	
05.04	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двиг. дейност	Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина.	
07.04	Туристически излет	И Д Д	Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехоо“. самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план – „Премини пънчето“	
10.04	Двигателни качества	Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. Използва ЕПД за комплексно развиване на бързина, сила, ловкост.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
12.04	Скачане, бягане, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег.	
19.04	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони. Сравнява се в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“.	
21.04	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон. Участва в игри с от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит.	
24.04	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
26.04	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед към формиране на двигателен опит.	
28.04	Бягане, скачане-диагностика	Е П Д Д	Скача на височина със засилване. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	
03.05	Проследяване на резултатите от обучението	Физическа дееспособност	Владее набор тестове за измерване развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост.	

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
05.05	Хандбал, футбол	Спортно-подготвителна двиг. дейност	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“ . Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит.	
10.05	На площадката за велосипедисти <b>Б Д П</b>	С П Д Д	Каране на велосипед, развитие на умения за координиране и наблюдателност. Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правилата при игра с велосипед. Безопасно поведение при движение в парка или на улицата.	
12.05	Ден на спорта	Спортно-подготвителна двиг. дейност	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал. Участва в спортовете бадминтон, футбол и хандбал .	
15.05	Парад на Е П Д Д	Е П Д Д	Строява се и се престрояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува.	
17.05	Парад на Е П Д Д	Е П Д Д	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек	
19.05	Фестивал на игрите	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“. Владее набор от народни подвижни игри	
22.05	Игрови проекти	Игрова Двигателна Дейност	Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри заучени през годините. Създава собствен игров замисъл при изготвянето на групови стационарни комбинации. Щафетни игри и спортни забавления. Изпълнява музикални и подвижни подвижни игри по избор.	
26.05				

Дата	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			Проследяване постиженията на децата/ изходно ниво	
29.05				
31.05				