

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА

№18 „8-МИ МАРТ”

ЗА ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

ВЪВЕДЕНИЕ

Детска градина №18 „8-ми март” е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от яслена възраст до постъпването им в I клас и се осигурява подготовката им за училище в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Настоящата стратегия има за цел детското заведение да затвърди своята динамична структура, да се постигне баланс между краткосрочните и дългосрочните цели, да се повиши ефективността на управленските процеси.

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на Детска градина №18 „8-ми март” за периода 2016-2020 година. Тя представя ДГ като организатор, създаващ условия за личностно развитие на децата чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания. Тя проектира пътя на педагозите за реализиране на образователната програма в национален план, гарантира иновативни технологии за игрово-образователното пространство в ДГ, като основа за бъдещо продължаващо образование и индивидуално развитие в подготвителна група и в училище. В нея са фокусирани основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие.

ДГ №18 „8-ми март” като ефективно функционираща институция е основният гарант за реализация на стратегията в сътрудничеството и взаимодействието с неинституционалните структури с цел гарантиране обхвата на децата в задължителното предучилищно образование.

Основни принципи при разработването на стратегията

Образованието е национален приоритет и в ДГ №18 „8-ми март” се гарантира чрез прилагането на следните принципи:

1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му;
2. Равен достъп и приобщаване на всяко дете ;
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
4. Съхраняване на етнокултурното многообразие;

5. Иновативност в педагогическите практики;
6. Качество на образованието;
7. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
8. Системност, аналитичност, прозрачност и предвидимост на образователните политики;
9. Диалогичност и ангажираност на държавата, общината, не правителствените и родителски организации, бизнеса, гражданите и другите заинтересовани страни.

Стратегията на ДГ №18 "8-ми март" е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ №18, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели определящи нейната структура и съдържание.

Намеренията на стратегията са чрез реализиране на системата от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

I. МИСИЯ

Възпитаване хора на бъдещето: знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получени знания и умения, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили.

Приемаме предизвикателството да създаваме и поддържаме привлекателна, разнообразна и мобилна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно възпитание, в която детето ще се чувства добре, ще има право на избор, ще получи обич и качествена подготовка за училище. Разбираме динамиката и променящите се възможности и търсим корективи с опитни професионалисти. Отхвърляме неработещите правила и

прилагаме нови стратегии за постигане на видими резултати. На родителите осигуряваме сигурност и спокойствие, че детето им е на най-доброто място.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната и в този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

1. Утвърждаване на ДГ № 18 „8-ми март” като конкурентоспособно детско заведение, осигуряващо среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето.
2. Чрез търсещи новости, повишаващи квалификацията си педагози усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство на децата, както и стремеж за опазване на физическото и психическото им здраве.
3. Прилагане на творческо мислене в осъществяване на образователния процес, обединяване на знанията и стремежите на всички имащи отношение и отговорности към образованието на детето за стимулиране на физическото, емоционалното, интелектуално, социално и творческото им развитие.
4. Посредством учене чрез игра, формиране на знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
5. Координиране усилията и взаимодействието между участниците в процеса на предучилищното образование в детската градина за съвместна дейност със семейството и с институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата.

III. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Превръщане на детската градина в център за образователна, творческа и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи на работещите в нея. Поддържане на иновационна образователна среда за

достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца от обслужвания район на ДГ18” 8-ми март”.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детското заведение за повишаване качеството на работа – ориентация към успех.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за творческа изява).
3. Инициране на стил на управление за приспособяване на ДГ18 „8-ми март” към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите.
4. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.
5. Активизиране работата на родителската общност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

Животът на детето е безценен. Грижата за живота и здравето на детето са първостепенна задача за всички. Децата са различни. Те имат различни интереси, потребности и възможности и живеят в различна социална среда.

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на ДГ 18 и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното образование да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
5. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.
6. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ОДЗ 18”8-ми март” се приемат деца на възраст от 10м до 7 годишна възраст, по желание на родителите (съгласно ЗНП), като групите се оформят по възрастов принцип. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Няма очертан демографски свив и липса на деца. 3. Осъществена е приемственост детска ясла - детска градина - училище. 4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Списъчен състав над определената норма, което предполага по-голяма посещаемост и занижаване възможностите и качеството на индивидуалната работа. 2. Вероятност за изтичането на деца след яслена възраст към други детски градини и 5-6год. деца към подготвителните групи организирани и в училище. 3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Намалване на напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 	
<p>1.2. Кадрови ресурси</p> <p>Брой на педагогическия персонал – 20 души.</p> <p>Възрастов състав – до 30 години – 0; 31-40 години – 6; 41-50 години – 6 и над 50 – 7.</p> <p>Образование на педагогическия персонал – висше бакалавър, магистър.</p> <p>Професионално квалификационна структура на колегията –V ПКС-8, II ПКС-2.</p> <p>В детското заведение има логопед на цял щат.</p> <p>В ДГ18”8-ми март” работят 5 учители и 14 старши учители.</p>	

Силни страни:	Слаби страни:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности, чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2. Участие в НП и ОП.</p> <p>3. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>4.Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>5. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>6. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>7. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	<p>1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>2. Липса на желание за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>3. Липса на желание за ползване в ежедневието на ИКТ и мултимедийни продукти.</p> <p>4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>5.Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функциониране на действаща система за непрекъсната квалификация на педагогическия персонал – по отношение на знанията и уменията на учителите и общата им педагогическа компетентност; • Разработване на система за материално и морално стимулиране на учителите за постигнатите им успехи; • Разширяване и актуализиране компетентностите на учителя като педагогически консултант на семейството; • Презентирание и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялото детско заведение. 	
<p>1.3. Образователен процес</p> <p>Наличие на Програмна система, документация и помагала.</p> <p>Достигане очакваните резултати, заложиени по ОН.</p> <p>Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата.</p>	

Силни страни:	Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Тематично разпределение за всяка възрастова група. 3. Наличие на утвърден стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище 4. Отразяване постиженията в Портфолио на всяко дете. 5. Възможности за популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, сайта на ДГ18, собствени дискове и др. 6. Приобщаване на децата към националните традиции и ценности. 7. Наличие на Механизъм за взаимодействие между деца - учители в ДГ - родители - училище. 8. Гъвкав дневен режим, осигуряващ разпределение на формите на педагогическо взаимодействие, съобразно потребностите и интересите на децата. 9. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на образование. 10. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Недостатъчно използване от учителите естественото местоположение на ДГ в близост до природата. 4. Липса на желание да се излезе от рутината и стандарта на преподаване.
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията – вътрешно методическа педагогическа практика, посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение. • Наличие на условия за разгръщане творческия потенциал на всеки учител. • Целесъобразно разпределение на формите на педагогическо взаимодействие. 	

1.4. Учебно-техническа и материална база - важен фактор в образователно-възпитателния процес.

Сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина и детска ясла: 6 спални, 6 занимални, обособен административен сектор, оборудвани дворни площадки със съоръжения, обособени вътрешни дворове с оборудване по предназначение, логопедичен кабинет, методичен кабинет, здравен кабинет.

Силни страни:	Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none">1. Обособени помещения за всяка група.2. Наличие на оборудван логопедичен кабинет.3. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.4. Учителите разполагат с компютър, интернет, копирна машина, мултимедия, интерактивна дъска.5. Централна отоплителна система.6. Наличие на зала за спортна дейност и танцово изкуство.7. Наличие на оборудвана площадка по БДП.8. Газификация на сградите.	<ol style="list-style-type: none">1. Остарял сграден фонд.2. Липса на енергийна ефективност - сградите не са санирани3. Подмяна на хидроизолацията на на части.4. Необходимост от основен ремонт на отходна канализация и ВиК инсталация в ДГ и ДЯ.5. Наличие на множество пукнатини и пропадане на вътрешни стени източно крило в ДГ и в складови помещения в ДЯ.6. Пропукани тераси и стълби на първи етаж поради пропадане в ДЯ.7. Липса на физкултурен салон.8. Остаряло оборудване на площадките за игра на двора.

Вътрешен потенциал:

- Частично обновяване и осъвременяване на материалната база, набавяне на помощни и нагледни средства, ежегодно обновяване на учебно-техническото оборудване.
- Стимулиране възможностите на РН "Надежда" за подпомагане ДГ №18 в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Включване на ДГ 18 като общинска собственост по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградния фонд и дворното

пространство.

1.5. Финансиране

Финансирането на детското заведение е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, учебни помагала, закуски, /за подготовителните групи/ квалификация на персонала, трудова медицина се осигуряват от фонд „Държавни дейности“.

Останалата издръжка се осигурява от общински бюджет.

От 2010 г. ДГ№18 „8-ми март” е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

Съществуват и други алтернативи, допускани от ЗПУО за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:

1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на детската градина
2. Целеви средства за медицински кабинет.
3. Допълнителни средства за помагала за ПГ-5 и 6г.
4. Наличие на целеви средства за текуща и постоянна квалификация.
5. Целеви средства за деца със СОП.
6. Целеви средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта
7. Безплатни допълнителни закуски за ПГ.
8. Дарения от Родителско настоятелство ”Надежда”.
9. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.
10. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.
11. Действаща система за финансово управление и контрол.

Слаби страни:

1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградите.
2. Големи разходи за отопление поради остаряла и неефективна инсталация.
3. Липса на активност от родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата.

Общински структури и културни институции на територията на община Хасково.

Връзки с неправителствени организации.

Силни страни:	Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none">1. Включване на родителите в прекия образователен процес и прилагане на разнообразни инициативи за повишаване на тяхната активност.2. Установени са традиции в приемствеността с училищата от обслужвания район.3. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, Куклен театър, Младежки център и др.4. Поддържане сайт с актуална информация за живота в детската градина.5. Възможност за връзки с цел обмяна на опит с водещи детски градини в	<ol style="list-style-type: none">1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.2. Липса на инициативи за обмяна на опит с други детски градини от областта и страната.3. Недостатъчно използване на медийната реклама за популяризиране дейността на ДЗ.4. Недостатъчно използване възможностите на сайта и фейсбук страницата на ДГ18.

Вътрешен потенциал:

- Създаване на Обществен съвет
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- На базата на досегашен опит създаване на нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Родителска поща“ и др.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
- Неработеща система за здравословно хранене на най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи и недисциплинираност в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции или липса на заинтересованост и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на ДГ№18”8-ми март”.

1.2. Наличие на интернет страница

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие –играта в ПУВ във всичките й форми и приложения по ОН в различните възрастови групи, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика – портфолио на всяко дете.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.6. Организиране на допълнителни дейности по интереси – заплащане от родителите:

- за децата – английски, танци, изобразително изкуство, театрална дейност, спорт и др.;
- за родителите – „училище за родители“, обособяване на ”библиотека за родителите”.

3. Квалификационна дейност. Качествена грижа за децата може да се получава само от висококвалифицирани кадри.

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по отделни направления

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит по проблемни области.

3.4. Стимулиране на учителите за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Приложение в педагогическата практика на придобитите знания от допълнителни квалификации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогащане и поддържане на материално-техническата база:

- осъвременяване на интериора на всички групи;
- основно преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детското заведение.

5.6. Организиране на трудови дни с участието на всички служители и родителската общност.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.

3. Решаване на проблемите.

4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда в детската градина.

6. Използване на нови педагогически технологии.

7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

8. Разширяване на ползотворните контакти на ДГ№18”8-ми март”с другите социални и обществени фактори.

9. Постигане на единодействие между детска ясла, детска градина и семейство, чрез активно включване на родителската общност в общия процес по отглеждане, възпитание и обучение на децата.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на тази стратегия е 2016-2020 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организация на работата в детското заведение или на нормативните актове, касаещи предучилищното образование.

Част от тази стратегия е Програмната система на ДГ№18”8-ми март”, като цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педогогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Настоящата Стратегия е приета на Педагогически съвет и влиза в сила от 15.09.2016година

ГЕРГАНА БОЙЧИНОВА,

Директор на ДГ№18”8-ми март”

Гр.Хасково