

Утвърждавам:.....

Гергана Бойчинова

Директор на ДГ№18 "8-ми март"



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА

№18 „ОСМИ МАРТ“

ЗА 2018–2019г.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Задавайки си въпросите: ”Каква е динамиката на обществените процеси в нашето съвремие?” и „Как тази динамика се отразява на най-малките деца, на тяхното възпитание, обучение и социализация в детската градина?” стигаме до заключението, че цялостната ни педагогическа работа насочена към децата, трябва да бъде подчинена на редица подходи, гарантиращи успешно изпълнение и реализация на планираните дейности.

Съобразно нашите ценности и ръководните ни принципи, животът на детето е безценен. Грижата за живота и здравето на детето са първостепенна задача за всички. Децата са различни. Те имат различни интереси, потребности и възможности и живеят в различна социална среда. Поради тези и ред други причини, хуманизирането и демократизиране дейността на ДГ 18 и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия, стои в основата на:

(1) Хуманно-личностен подход - играещ ролята на отправна точка в педагогическата ни дейност. Личността на детето с нейните ценности, нейната лична свобода, нейният опит, който се осъзнава от детето и се систематизира от учителя в процеса на възпитание, социализиране и обучение. Реализиране на ценностите и принципите за толерантност и ненасилие. Утвърждаване на стил на доверие, сътрудничество, засилване ролята на положителните емоции и чувства на детето, че към него се отнасят с грижа, симпатия и внимание. Придобиване от детето на редица поведенчески и културни компетенции чрез водещата игрова дейност.

(2) Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход- развитие на такива феномени като самооценка, самоконтрол-саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето и адекватни за времето възпитателни модели. Търсенето на собственото “Аз” се осъществява чрез саморазкриване на чувства, чрез обмяна на мисли предимно с връстниците, а не с родителите. Отговаря на необходимостта от целенасочено обучение и възпитание по правата на детето още от предучилищна възраст. Позитивно отношение към образованието и изграждане у всяко дете чувство за собствено достойнство и самоуважение.

(3) Комуникативно –експресивен и креативен подход – акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развитие на комуникативни умения, работа с другите и в екип.

(4) Ситуационен – лично ориентиран подход, който използван във възпитанието на децата позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлексират върху практиката. Разнообразието от ситуации в детската градина, дава възможност за многообразие от педагогически и възпитателни дейности насочени към децата.

(5) Позитивен подход – изграждане на позитивни социални контакти за децата в ДГ; използване на разнообразни позитивни стратегии и техники от учителите при решаване на конфликти в детската група. Прилагането му във възпитателната работа като превенция и резултатно средство за преодоляване на агресията между децата.

(6) Комплексен подход – приложение за по- добра адаптация на децата в детската градина и новата социална роля. Средство за преодоляване на стреса и негативните преживявания на децата, както и достигане на оптимални резултати във възпитанието, обучението и социализацията на децата в детската градина.

(7) Екологосъобразен подход - въвеждането на детето в света на природата и въздействието с нея като важен аспект на социализацията. Подпомага ориентирането на детето към природата, постигане на екологосъобразно поведение въз основа на запознаване с връзките и зависимостите в заобикалящата го природна среда.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

Организира се само в учебно време - от 15.09.2018г до 31.05.2019г.

Педагогическата ситуация протича при зачитане на потребностите и интересите на децата, в съответствие с тяхната възраст. Във времето на провеждане на ПС, детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за тяхното преодоляване.

Основни форми на педагогическо взаимодействие през учебната 2018-2019 година ще се провеждат по следните образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура;

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Организира се:

- през учебно време - от 15 септември до 31 май;

- през неучебно време – от 01 юни до 14 септември, организирани по преценка на учителите, съобразно интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми с ежедневен и задължителен характер като част от дневния режим на децата:

- **Утринна гимнастика** – физическо и емоционално активизиране на детския организъм в състояние за участие в организирани дейности. Осъществяване на оздравителни и закалителни задачи съобразно възрастта на децата.
- **Подготовка и хранене на децата** /закуска, обяд, сл.обедна закуска/- създаване на здравословен модел на хранене у децата. Осъществяване на задачи, касаещи хигиената и културата на хранене на децата в различните възрасти, постепенност при въвеждане приборите за хранене – вилица и нож.
- **Закалителни процедури** – извършват се преди следобеден сън – въздушни бани, обтриване с мокра кърпа.
- **Тоалет и подготовка за сън** - възпитаване на ред и спретнатост у децата, създаване на здравно-хигиенни навици – измиване, събличане, обличане, подреждане на дрехи, сгъване на пижами.

Мини образователни проекти по групи:

1. Първа група: „ Малки пазители на Природата“

Цел: Да се развие положително емоционално-познавателно отношение към природния свят и се формират елементарни навици за неговото опазване .

2. Първа „А” група: „Здрави деца – щастливи родители”

Цел: Укрепване здравето и физическото развитие на децата.

3. Втора гр. „Приятелите на здравето „

Цел: Повишаване нивото на информираност на деца и родители за здравословен начин на живот

5.Втора”А”гр. "От красивото към човечното"

Цел: Развиване и възпитаване у децата естетически възприятия и чувства да бъдат добри.Търсене и намиране от децата на красотата в природата, изкуството, литературата и отношенията между тях в играта

6.Трета ПГ-5г„Децата и вълшебният свят на природата“

Цел: Оптимизиране на взаимодействието детска градина – дете – природна среда, чрез подобряване на съществуващите материални фактори и педагогически процес.

7. Трета „А”ПГ-5г Тема: " Една земя – един дом – едно бъдеще! "

Цел: Формиране на екологична култура и поведение у децата, изграждане на позитивно отношение към природата чрез екологично възпитание.

8.Четвърта гр.,, Моята книжка“

Цел: Стимулиране на интерес и желание у децата да създадат своя лична книжка

9.Четвърта” Б”гр „Книжка сладкодумна”

Цел:Запознаване на децата с вълшебния свят на книгата.Създаване на мотивация и интерес за възприемане на нова литература и четене.Изява на съпричастност и ангажираност на родителската общност за партньорство в образователния процес.

Тренинги с родителите по групи:

Провеждат се по теми, съобразно състоянието и потребностите на децата и детската група и по преценка на учителите :

Първа гр.,,Детето в детската градина“

Първа”А”гр „Хайде да се запознаем”

Втора гр.- „Права и отговорности на децата ,,

Втора”А” гр.- „Да бъдем заедно в името на децата”

Трета гр.- „Екологосъобразна социализация“

Трета Агр. -"Агресията – бич на съвременното общество”.

Четвърта гр. – „Ще бъда ученик”

Четвърта” Б”гр- „Скоро ще съм в първи клас”

III.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основни форми на педагогическо взаимодействие при целодневна организация

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета ПГ-5г	Четвърта ПГ-6г
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
ОБЩО:	11	13	15	17

