

Утвърждавам:.....
Гергана Бойчинова
Директор на ДГ№18 "Осми март"



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА

№18 „ОСМИ МАРТ“

Програмната система на Детска градина №18»Осми март» гр.Хасково, е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

Настоящата Програмна система е съществена част от Стратегията за развитие на ДГ №18»Осми март» за периода 2016-20120година. Програмната система играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели, залегнали в стратегията. Чрез изпълнението на комплекс от педагогически идеи на цялата педагогическа колегия, гарантираме утвърждаването на ДГ №18 като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхраняваме добрите традиции и достойнства на ДГ №18, начертаваме бъдещите посоки на действия.

I.ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- 1.Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална;
- 2.Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.
- 3.Овластяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в една динамична и изменяща се среда.

Взаимосвързаните мисия, визия, ценности, принципи и цели залегнали в стратегията на детската градина, подкрепени от планираните дейности със съответните подходи и форми на педагогическо взаимодействие, са гарант за осъществяване на цялостно развитие на децата, осъществяване на предучилищно образование при осигурена среда за учене чрез игра, както и гарантирано опазване на физическото и психическо здраве на децата.

МИСИЯ

Възпитаване хора на бъдещето: знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получени знания и умения, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили.

ВИЗИЯ

Визията е реалистична картина на настоящето и бъдещето на детската градина.Тя отразява непрекъснатост на промяната и в този смисъл ДГ е ориентирана към следната визия:

1. Утвърждаване на ДГ № 18 „ Осми март” като конкурентоспособно детско заведение, осигуряващо среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето.
2. Чрез търсещи новости, повишаващи квалификацията си педагози усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство на децата, както и стремеж за опазване на физическото и психическото им здраве.
3. Прилагане на творческо мислене в осъществяване на образователния процес, обединяване на знанията и стремежите на всички имащи отношение и отговорности към образованието на детето за стимулиране на физическото, емоционалното, интелектуално, социално и творческото им развитие.

4. Посредством учене чрез игра, формиране на знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

5. Координиране усилията и взаимодействието между участниците в процеса на предучилищното образование в детската градина за съвместна дейност със семейството и с институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Задавайки си въпросите: ”Каква е динамиката на обществените процеси в нашето съвремие?” и „Как тази динамика се отразява на най-малките деца, на тяхното възпитание, обучение и социализация в детската градина?” стигаме до заключението, че цялостната ни педагогическа работа насочена към децата, трябва да бъде подчинена на редица подходи, гарантиращи успешно изпълнение и реализация на планираните дейности.

Съобразно нашите ценности и ръководните ни принципи, животът на детето е безценен. Грижата за живота и здравето на детето са първостепенна задача за всички. Децата са различни. Те имат различни интереси, потребности и възможности и живеят в различна социална среда. Поради тези и ред други причини, хуманизирането и демократизиране дейността на ДГ 18 и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия, стои в основата на:

(1) Хуманно-личностен подход - играещ ролята на отправна точка в педагогическата ни дейност. Личността на детето с нейните ценности, нейната лична свобода, нейният опит, който се осъзнава от детето и се систематизира от учителя в процеса на възпитание, социализиране и обучение. Реализиране на ценностите и принципите за толерантност и ненасилие. Утвърждаване на стил на доверие, сътрудничество, засилване ролята на положителните емоции и чувства на детето, че към него се отнасят с грижа, симпатия и внимание. Придобиване от детето на редица поведенчески и културни компетенции чрез водещата игрова дейност.

(2) Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход- развитие на такива феномени като самооценка, самоконтрол-саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето и адекватни за времето възпитателни модели. Търсенето на собственото “Аз” се осъществява чрез саморазкриване на чувства, чрез обмяна на мисли предимно с връстниците, а не с родителите. Отговаря на необходимостта от целенасочено обучение и възпитание по правата на детето още от предучилищна възраст. Позитивно отношение към образованието и изграждане у всяко дете чувство за собствено достойнство и самоуважение.

(3) Комуникативно –експресивен и креативен подход – акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развитие на комуникативни умения, работа с другите и в екип.

(4) Ситуационен – лично ориентиран подход, който използван във възпитанието на децата позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлексират върху практиката. Разнообразието от ситуации в детската градина, дава възможност за многообразие от педагогически и възпитателни дейности насочени към децата.

(5) Позитивен подход – изграждане на позитивни социални контакти за децата в ДГ; използване на разнообразни позитивни стратегии и техники от учителите при решаване на конфликти в детската група. Прилагането му във възпитателната работа като превенция и резултатно средство за преодоляване на агресията между децата.

(6) Комплексен подход – приложение за по-добра адаптация на децата в детската градина и новата социална роля. Средство за преодоляване на стреса и негативните преживявания на децата, както и достигане на оптимални резултати във възпитанието, обучението и социализацията на децата в детската градина.

(7) Екологосъобразен подход - въвеждането на детето в света на природата и въздействието с нея като важен аспект на социализацията. Подпомага ориентирането на детето към природата, постигане на екологосъобразно поведение въз основа на запознаване с връзките и зависимостите в заобикалящата го природна среда.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

Организира се само в учебно време - от 15.09.2019г до 31.05.2020г.

Педагогическата ситуация протича при зачитане на потребностите и интересите на децата, в съответствие с тяхната възраст. Във времето на провеждане на ПС, детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за тяхното преодоляване.

Основни форми на педагогическо взаимодействие през учебната 2019-2020 година се провеждат по следните образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура;

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Организиран се:

- през учебно време - от 15 септември до 31 май;

- през неучебно време – от 01 юни до 14 септември, организирани по преценка на учителите, съобразно интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми с ежедневен и задължителен характер като част от дневния режим на децата:

- **Утринна гимнастика** – физическо и емоционално активизиране на детския организъм в състояние за участие в организирани дейности. Осъществяване на оздравителни и закалителни задачи съобразно възрастта на децата.
- **Подготовка и хранене на децата** /закуска, обяд, сл.обедна закуска/- създаване на здравословен модел на хранене у децата. Осъществяване на задачи, касаещи хигиената и културата на хранене на децата в различните възрасти, постепенност при въвеждане приборите за хранене – вилица и нож.
- **Закалителни процедури** – посещение на СОЛНА СТАЯ в сграда ДЯ по график и закалителни процедури преди следобеден сън – въздушни бани, обтриване с мокра кърпа.
- **Тоалет и подготовка за сън** - възпитаване на ред и спретнатост у децата, създаване на здравно-хигиенни навици – измиване, събличане, обличане, подреждане на дрехи, сгъване на пижами.

Мини образователни проекти по групи:

1. Първа група: „ Заедно в детската градина“

Цел: Осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина

2. Първа „А” група: „Моят свят”

Цел: Провокиране интерес и желание у детето да опознае заобикалящият го природен и социален свят. Формиране на умения за общуване със света от най-близкото обкръжение на детето.

3. Втора гр. „Да опазим природата чиста „

Цел: Развиване на положително емоционално отношение към природния свят и се формират навици за опазване и възпитаване в екологична култура

5. Втора”А”гр. "Ръка за ръка"

Цел: Създаване на приятелски взаимоотношения в групата и спазване на етични и етикетни норми на поведение.

6. Трета ПГ-5г „Къщичка на вълшебните думи“

Цел: Развиване на отзивчивост и стремеж към добри постъпки и взаимопомощ

7. Трета „А” ПГ-5г Тема: " Книжка умна-сладкодумна "

Цел: Да се стимулират положителните емоции на децата и да се провокира отношение към книжките и приказките. Възпитаване у децата на нравствени ценности и обогатяване на техния живот чрез книжките.

8. Четвърта гр.„ Посади дръвче-остави следа“

Цел: оптимизиране на взаимодействието детска градина-дете-природна среда чрез подобряване на съществуващите материални фактори и педагогически процеси.

9. Четвърта” А”гр „Нашата земя е нашият дом и нашето бъдеще”

Цел: Затвърдяване на придобитите знания и поведение у децата с цел формиране на позитивно отношение към природата. Придобиване на екологична култура чрез екологично възпитание.

Тренинги с родителите по групи:

Провеждат се по теми, съобразно състоянието и потребностите на децата и детската група и по преценка на учителите :

Първа гр.„Хайде да се запознаем“

Първа”А”гр „Моето дете е в детската градина”

Втора гр.- „Как да отгледаме здраво и възпитано дете „

Втора”А” гр.-„Доверието между родители и учители-гаранция за успешна група”

Трета гр.- „Заедно можем повече“

Трета Агр. -"Защо децата не ни слушат понякога?"

Четвърта гр. – „Готвим се за първи клас”

Четвърта” А”гр- „Здравей училище – едно ново начало за децата”

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основни форми на педагогическо взаимодействие при целодневна организация

| Образователно направление | Първа група | Втора група | Трета ПГ-5г | Четвърта ПГ-6г |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Български език и литература | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| изкуство | | | | |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Конструирани и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЩО: | 11 | 13 | 15 | 17 |

ДГ№18”Осми март” работи при целодневна организация на педагогическо взаимодействие със следния дневен режим:

Дневен режим

| Часови интервал | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие |
|-----------------|---|
| 06:30 -08:30 | Прием на децата Дейности по избор на децата Дейности, организирани от детския учител Утринна гимнастика |
| 08:30 – 09:00 | Сутрешна закуска |
| 09:00 – 10:00 | Педагогически ситуации |
| 10:00 – 10:15 | Подкрепителна закуска |
| 10:15 – 12:00 | Педагогически ситуации Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Дейности по избор на децата Дейности, организирани от детския учител |
| 12:00 – 12:30 | Обяд |
| 12:30 – 15:00 | Подготовка за сън и закаляване Следобеден сън |
| 15:00 – 15:30 | Следобедна закуска |
| 15:30 – 16:30 | Педагогически ситуации – за ПГ-5и6 год. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – за 1и2 гр. |
| 16:30 – 18:30 | Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Дейности по избор на децата Дейности, организирани от детския учител Изпращане на децата |

IV.МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ№18”ОСМИ МАРТ”

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина). Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото

пълноценно цялостно развитие. По наше мнение, е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст.

В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците. Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти. (психолози, специални педагози, ресурсни учители, социални работници и др.).

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация,отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Участие на ДГ №18 ”Осми март” в НП „УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“, с цел прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво група – във форма на родителски комитет.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство, Обществен съвет.
- индивидуални форми на сътрудничество

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

1. Индивидуални форми на сътрудничество

- **Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.**

Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за дейността на ДГ, а осигурява защитеност на децата в групата. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с

правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

* Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

* Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

* Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

• Индивидуална консултация :

* По инициатива на учителя - Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

* По инициатива на родителя - Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

• Други индивидуални форми: Видове съобщения

* Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

* Писмените съобщения днес са: е-майл, sms по мобилен телефон, през сайта на ДГ.

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др. събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

2. Групови форми на сътрудничество с родителите:

• **Родителската среща** – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план на групата за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското

развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група ;
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

• **Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа**
Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност, когато не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

• **Тренинг с родители**

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

3. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. **Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.** Във всяка група на детската градина **се изработват планове за съвместни инициативи с родителите.** Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

4. Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- * Сайт на детската градина ;
- * Информационни табла за родителя;

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- * Електронно/хартиено портфолио на всяко дете;
- * Портфолио на учителите в групата;

Очаквани резултати:

1. Постигане на по-добра социализация и емоционално благополучие на детската личност.
2. Работещо партньорство в интерес на децата и тяхното пълноценно развитие.

3. Взаимно познаване и разбирателство между детска градина и семейство в полза на децата.
4. Пълноценна социална реализация на всяко дете и подготовка за новата социална позиция – ученик.