

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ОСМИ МАРТ”

гр.Хасково: ул. "Щерю Ванцаров" № 9-а; тел.:668959;0885123068 ; e-mail:odz_smart@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Гергана Бойчинова

Директор на ДГ № 18 " Осми март "

Гр.Хасково



Заповед № 23/15.09.2020 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Детска градина № 18 „Осми март“

за периода 2020 - 2024 година

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия определя образователната концепция на Детска градина №18"Осми март" за периода 2020-2024 година, като определя актуалните цели и перспективи в нейното развитие. Стратегията за развитие на детската градина се основава на принципите, целите и стандартите заложиени в следните нормативни документи:

- 1.Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016г.
 - 2.Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 / ДВ,бр.46/17.06.2016г.
 - 3.Кодекс на труда.
 - 4.Конвенция на ООН за правата на детето.
 - 5.Закон за закрила на детето.
 - 6.Национална програма за училищно образование и предучилищно образование и подготовка.
 - 7.Закон за местното самоуправление и местната администрация.
 - 8.Етичен кодекс на работещите с деца.
 - 9.Програмни системи на различни авторски колективи.
 - 10.Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.
 - 11.Национална стратегия за „Учене през целия живот,..
 - 12 Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
 13. Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
 14. Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.
 - 15.Вътрешна нормативна уредба – правилници,планове,заповеди.
 - 16.Световна организация по предучилищно образование ОМЕР.
 - 17.Европейски син флаг и Европейски клуб на учителя.
 18. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030г МОН
- Периода на стратегията има не само времеви израз, а преди всичко съдържа основните мерки за функционирането и устойчивото развитие на детската градина в динамичния и непрекъснато променящ се свят.

В унисон с посочените документи, в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, потребности и интереси.

Предучилищното образование е първият етап на образованието, където се полагат основите на детето като социална личност, умения за проява на собствен избор, на критично мислене.

Детската градина като част от организираната социално-педагогическа система, е най-важната институция в подкрепа на семейството. Полагането основите на цялостното развитие на детската личност е гарантирано, когато се осигури приемственост между семейството, подготовката за училище в детската градина и училището, при гарантиран равен старт за всички деца.

Съвременното все повече залага на креативния учител, който намира индивидуалния подход към всяко дете. Усилията на педагозите трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, водещи до утвърждаване на детската значимост и достойнство. Целта е учителите да се чувстват по-свободни в работата си, но и по-отговорни към резултатите от дейността си.

Стратегическото планиране ще позволи детското заведение да затвърди своята динамична структура, за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение.

Настоящата стратегия представлява програма от педагогически, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена образователна институция за четири годишен период. Има за цел да конкретизира визията, мисията, насоките и перспективата в развитието на ДГ №18 „Осми март“, които ще дадат ясна концепция за осъществяване на качествен и изпълнен със съдържание образователен процес, в съответствие с конкретните условия и съвременните тенденции.

ПРОФИЛ НА ДГ № 18 „ОСМИ МАРТ“

ДЕМОГРАФСКИ И МАТЕРИАЛНИ УСЛОВИЯ

ДГ № 18 „Осми март“ се намира в кв. „Любен Каравелов“. Разполага с две сгради в непосредствена близост. Сграда детска градина - ул. „Щерю Вапцаров № 9а – с 6 групи детска градина и сграда детска ясла – с 3 групи детска градина и 3 групи детска ясла. Условията са съобразени със санитарно-хигиенните изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Детските групи са обновени, с нова мебелировка съобразена с възрастовите особености на децата и осигурен достатъчен простор за обучение и игри. Условията за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготовителните групи са създадени оптимални условия за пълноценна подготовка за училище. Обзавеждането и мебелировката на всички групи е обновена и е създаден максимален уют и комфорт за децата, както и удобство за работещите в детското заведение. Двете сгради на ДГ 18 са газифицирани, всички групи, кухненски блок, мед. кабинети и административните помещения са оборудвани и с климатици. Всички помещения в двете сгради са с LED осветление.

В ДГ № 18 „Осми март“ има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, осигурено е рационално и здравословно хранене на децата от фирма за кетъринг. Седмичното меню се поставя на видно място за информация на всички родители.

АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Деца

В ДГ 18 се приемат деца на възраст от 1-7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО и Наредба на Общ. Хасково приета с Решение №208 от 22.07.2016 г. на Общински

съвет – Хасково.), като групите се формират съобразно нормативните изисквания , условията на реалната среда и правилата за прием утвърдени от директора. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО

През последните две години се наблюдава тенденция към траен демографски спад на раждаемостта и съответно намаляване броя на децата, посещаващи ДГ“Осми март“. Това се дължи както на траен демографски спад на раждаемостта , така и на икономически и социални фактори. Част от семействата в района , търсейки препитание , сменят местоживеенето си или напускат страната.

Учебна година	Брой деца	Брой групи
2019/2020	279	11
2018/2019	300	12
2017/2018	309	12
2016/2017	316	12

В двете сгради на ДГ18 функционират следните по вид и брой групи с деца:

Учебна година	Сграда ДГ		Сграда ДЯ	
	Възраст	Брой групи	Възраст	Брой групи
2019/2020	4 - 5годишни	1	Детска ясла	3
	5 – 6годишни	2	3 – 4 годишни	2
	6 – 7 годишни	2	4 – 5 годишни	1
2018/2019	4 - 5годишни	1	Детска ясла	3
	5 – 6годишни	2	3 – 4 годишни	2
	6 – 7 годишни	3	4 – 5 годишни	1
2017/2018	4 - 5годишни	1	Детска ясла	3
	5 – 6годишни	3	3 – 4 годишни	2
	6 – 7 годишни	2	4 – 5 годишни	1
2016/2017	4 - 5годишни	2	Детска ясла	3
	5 – 6годишни	2	3 – 4 годишни	2
	6 – 7 годишни	2	4 – 5 годишни	1

Силни страни	Слаби страни:
<p>1. Възможност родителите да избират организацията на предучилищното образование.</p> <p>2. Осъществена е приемственост детска ясла - детска градина –училище.</p> <p>3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика</p> <p>4. Възможности учителите да избират форми, методи и средства за образователна работа.</p>	<p>1. Демографски срив, спад в раждаемостта</p> <p>2. Миграция на семействата.</p> <p>3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</p> <p>4. Неосъзнаване от родителите и неангажираност за справяне с проблемното поведение на детето.</p> <p>5. Недостатъчно ефективно проучване</p>

<p>5. Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала.</p> <p>6. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>7. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p> <p>8. Гъвкав дневен режим, осигуряващ емоционален комфорт на всички деца</p> <p>9. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др.</p> <p>10. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>11. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</p>	<p>възможностите на децата, поради липса на национален, одобрен инструментариум за проследяване развитието на детето и скала за сравнение на резултатите, съпоставима за всички детски градини</p> <p>6. Площадките за игра на децата не са осъвременени и съобразени с изискванията на наредбата за дворните пространства.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Намаляване на напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. • Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група. • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. • Участие в проект “Активно приобщаване в системата на предучилищно образование“; НП„Успяваме заедно“; НП„Осигуряване на съвременна образователна среда“ 	

2. Кадрови ресурси – педагогически и непедагогически персонал

ДГ ”Осми март” е детско заведение с утвърдени традиции и с натрупан педагогически опит, с добре подготвени кадри. Сформиран е екип от педагогически и непедагогически персонал, които се отличават с професионалните си качества.

години	длъжности	образование	Квалиф. степени	Средна възраст
2016-2017	1 директор 11 старши учители 7 учители 1 логопед 1 уч. по музика	14-висше- магистър 7-висше - бакалавър	I-0 II-2 III- 0 IV-0 V- 8	44
2017-2018	1 директор 1 зам.директор УТД	13-висше- магистър 8-висше -	I-0 II-3 III- 0	45

	11 ст. учители 8 учители 1 логопед 1 уч. по музика	бакалавър	IV-1 V- 9	
2018-2019	1 директор 1 зам.директор УТД 10 ст. учители 8 учители 1 логопед 1 уч. по музика	13-висше-магистър 8-висше - бакалавър	I-0 II-3 III- 0 IV-1 V- 8	46
2019-2020	1 директор 1 зам.директор УТД 9 ст. учители 7 учители 1 логопед 1 уч. по музика	13-висше-магистър 8-висше - бакалавър	I-0 II-3 III- 1 IV-2 V- 12	46

Педагогическият екип се състои от 20 педагогически специалисти, от които 1 директор, 1 зам. директор по учебно – творческа дейност, 16 учители , 1 логопед , 1 учител по музика. Всички с висше образование и висока професионална квалификация .

Длъжност	Брой	Образование	Доп.квалификация
Гл.счетоводител	1	Висше-магистър	
ЗАС	1	Средно-специално	
Касиер-домакин	1	Средно-специално	
Пом.възпитател	15	Средно	За работа в ДГ
Пом.възпитател	1	Средно	
Огняр	2	Средно-специално	За работа с опасни съоръжения

Непедагогическият персонал се състои от 21 човека, от които 19 жени и 2 мъже. Високата професионална квалификация на непедагогическия персонал е важно условие за осигуряване на добра работна атмосфера, взаимоотношения и комуникация, отговарящи на изискванията за работещите в образователна институция, както и подходяща социална среда, която да подпомага възпитателната работа в детските групи.

Силни страни:	Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ясна политика , съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, възнаграждение , награди, повишаване на статута и отговорността на персонала. 2. Развита и работеща система за квалификационна дейност. 3. Определени и ясни условия за кариерно развитие. 4.Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и работа с т.нар. „трудни“ деца. 2. Липса на желание за презентирание и популяризиране на собствен опит. 3. Недостатъчно ползване в ежедневието на софтуерни продукти. 4. Недостатъчни умения за работа по

<p>5. Новоназначени млади специалисти работещи с желание и енергия.</p> <p>6. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>7. Утвърдена екипност в работата на различни равнища.</p> <p>8. Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място</p>	европейски проекти.
---	---------------------

Вътрешен потенциал:

- Функциониране на действаща система за непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти;
 - Атестиране на педагогическите специалисти.
 - Механизъм за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
 - Разширяване и актуализиране компетентностите на учителя като педагогически консултант на семейството.
 - Презентиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялото детско заведение.

3.Процес на предучилищно образование

Детската градина е институция, която има голямо значение и играе важна роля за развитието и възпитанието на децата от предучилищна възраст. Учебно-възпитателната дейност в ДГ трасира пътя на глобалното познание. Тя се реализира чрез образователните цели, които се поставят и водят до успешна подготовка на децата за постъпване в училище. От организацията и осигуряването на ситуации и дейности в детската градина зависи пълното развитие на емоционалния, социалния, интелектуалния и физическия потенциал на детето.

В ДГ ”Осми март” задължителното предучилищно образование е подчинено на Програмна система разработена на база програмната система на издателство „ Изкуства” - Аз съм в детската градина и „ Аз ще бъда ученик“ съответстваща на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е разработена с подходи и форми на работа съобразени със спецификата на детското заведение, състава на детските групи и е неотменна част от Стратегията за развитие на ДГ18 за периода 2020-2024 г.

В своята възпитателно-образователна работа учителите прилагат педагогически подходи, осигуряващи физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата.

Постиженията на децата се проследяват от учителите на всяка група, като тяхното документиране се извършва в дневника на групата в началото и в края на учебната година, отчитайки резултатите от възпитанието, образованието и социализацията на децата по образователни направления.

В групите за задължителна предучилищна подготовка готовността на всяко дете за училище се отчита и в междинна диагностика, след първо полугодие на учебното време.

Силни страни:	Слаби страни:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Тематично разпределение за всяка възрастова група.</p> <p>3. Минипроекти съобразно потребностите на групата и План за работа с родителите на</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p>

<p>всяка група.</p> <p>4. Наличие на утвърден стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище</p> <p>5. Отразяване постиженията в Портфолио на всяко дете.</p> <p>6. Приобщаване на децата към националните традиции и ценности.</p> <p>7. Наличие на Механизъм за взаимодействие между деца - учители в ДГ- родители - училище.</p> <p>8. Гъвкав дневен режим, осигуряващ разпределение на формите на педагогическо взаимодействие, съобразно потребностите и интересите на децата.</p> <p>9. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на образование.</p> <p>10. Възможности за популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, сайта на ДГ18, собствени дискове и др.</p> <p>11. Закупено интерактивно мултимедийно оборудване</p>	<p>3. Проблеми в семейното възпитание на децата</p> <p>4. Недостатъчно използване от учителите възможностите на мултимедийното интерактивното оборудване</p>
--	--

Вътрешен потенциал:

- Прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие ;
 - Организиране на педагогическия процес на основата на динамичния и развиващ характер на цялата система от игри в детската градина;
 - Актуализиране на знанията и обогатяване на професионалната компетентност на учителите чрез самообучение;
 - Вътрешна обмяна на добър педагогически опит;
 - Обновени педагогически технологии за взаимодействие с детето;
 - Възможности за кандидатстване по НП и проекти на МОН

4. Материална база

Сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина и детска ясла: 6 спални, 6 занимални, обособен административен сектор, оборудвани дворни площадки със съоръжения, обособени вътрешни дворове с оборудване по предназначение, логопедичен кабинет, методичен кабинет, здравен кабинет.

В сграда детска градина има изградена външна площадка по БДП, която предстои да се обнови със средства по НП“Осигуряване на съвременна образователна среда- Модул: „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ – 2020 г.“

Извършено е обследване на сградите и предстои цялостно реновиране.

Силни страни:	Слаби страни:
<p>1. Обновена материална база, отговаряща на изискванията за безопасност, естетика и комфорт.</p> <p>2. Наличие на оборудван логопедичен кабинет.</p> <p>3. Игрови площадки на двора за всяка група с</p>	<p>1. Остарял сграден фонд.</p> <p>2. Липса на енергийна ефективност - сградите не са санирани</p> <p>3. Подмяна на хидроизолацията на части.</p>

<p>необходимите съоръжения и уреди.</p> <p>4. Наличие на зала за спортна дейност и танцово изкуство.</p> <p>5. Наличие на оборудвана площадка по БДП.</p> <p>6. Добре оборудван вътрешен двор за дейности и изяви на децата на открито.</p>	<p>4. Необходимост от основен ремонт на отходна канализация и ВиК инсталация в ДГ и ДЯ.</p> <p>5. Наличие на множество пукнатини и пропадане в сграда ДГ и в складови помещения в ДЯ.</p> <p>6. Пропукани тераси и стълби на първи етаж поради пропадане в ДЯ.</p> <p>7. Липса на външна изолация</p> <p>8. Остаряло оборудване на площадките за игра на двора.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Включване на ДГ18 по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградния фонд и дворното пространство. 	

5. Финансиране

ДГ18“Осми март“ е на делегиран бюджет от 01.10.2010г.

Финансирането на детското заведение е смесено – държавно и общинско.

Заплатите на персонала, учебни помагала, закуски, /за подготвителните групи/ квалификация на персонала, трудова медицина се осигуряват от фонд „Държавни дейности“.

Останалата издръжка се осигурява от общински бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

Съществуват и други алтернативи, допускани от ЗПУО за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на детската градина 2. Целеви средства за медицински кабинет. 3. Допълнителни средства за помагала за ПГ-5 и бг. 4. Наличие на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 5. Целеви средства за деца със СОП. 6. Целеви средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта 7. Безплатни допълнителни закуски за ПГ. 8. Приходи от собствена дейност – наем от ползване на помещения от фирмите занимаващи се с допълнителни дейности, благотворителни базари и др. 9. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 10. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 11. Действаща система за финансово управление и контрол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградите. 2. Недостиг на целеви средства . 3. Висок риск от нерегулярни местни приходи 4. Липса на активност от родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

6. Медицинско обслужване

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицински сестри, чийто работодател е Община Хасково. Дейностите, които осъществяват, са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;
- съгласуване на седмичното разписание с директора;

Контролът върху дейностите по медицинското обслужване се осъществява от органите на РЗИ, директор и специалисти здравеопазване към общ. Хасково

Медицинските кабинети са добре оборудвани всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7,30 до 18ч.

Силни страни:	Слаби страни:
1. Компетентен екип от добре подготвени специалисти. 2. Добре оборудван медицински кабинет. 3. Редовен контрол и отчетност за здравословното състояние на децата. 4. Контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания. 5. Осигурен строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим. 6. Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.	1. Липса на възможност за пълноценен филтър при приемане на децата. 2. Работа по здравни проекти.
Вътрешен потенциал: <ul style="list-style-type: none"> • Използване на индивидуални и групови контакти с родителите, за популяризиране на здравна информация отнасяща се за превенция на детското и семейно здраве. 	

7. Хранене

Храната за децата се приготвя в обща кухня – майка за целият град и се разнося в готов вид по детските градини. Приготвя се по предварително предоставено от фирмата меню, съобразено с изискванията за здравословно хранене и възрастта на децата. В сграда ДЯ има Млечна кухня за деца от 6 м. до 3г.

Храната се подготвя според изискванията на Наредба №6/10.08.2011 г. на МЗ за здравословното хранене на децата. Менюто се изработва от комисия в състав: диетолог /

технолог от общ. Хасково и технолог от кухнята майка. То се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Родители, учители, пом.персонал и медицинската сестра заедно работят за създаване на навици за здравословно хранене и умения у децата за култура на хранене.

Деца се хранят четири пъти дневно. Учителките, медицинската сестра и пом. възпитателите следят децата да се хранят пълноценно. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Детското заведение участва в програма на Министерство на земеделието по схема „ Училищен плод „ и „ Училищно мляко „. Доставките обхващат периода на учебно време и целят популяризиране на здравословното хранене.

Силни страни:	Слаби страни:
<p>1.Осигурен строг контрол за качеството на храната.</p> <p>2.Действаща НАССР система /”Анализ за контрол на критичните точки”/.</p> <p>3.Осигурена качествена обработка и дезинфекция на съдовете след употреба – наличие на съдомиялни машини.</p> <p>4.Всеки хранителен продукт извън дневното меню влиза в детското заведение със сертификат от производителя.</p>	<p>1.Недостатъчно разнообразна храна .</p> <p>2.Еднообразие на плодовете .</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие на възможност за препоръки към фирмата доставчик, отнасящи се за качеството и разнообразието на храната. 	

АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1.Семейна среда

В предучилищна възраст контактите, връзките и взаимоотношенията на децата излизат извън семейната среда. В тази връзка, за преодоляване на различните по характер бариери на общуване на детето с непознати, е от особено значение осигуряването право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Особено важно при партньорските взаимоотношения с родителите е, да се отчита– различния образователен статус, различие в доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. Детската градина предлага на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази детска градина, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите. За да бъдат удовлетворени в своите очаквания, е необходимо

екипът на детската градина много добре да познава потребностите на децата, както и изискванията на родителите към детското заведение.

2.Взаимодействие с други детски градини и училища

В последните години, когато в условията на пазарна икономика на образователните институции е дадена автономност, е необходимо да се осъществява постоянен анализ на външната среда - както на непосредствената, така и на макро средата. На базата на тази информация изготвяме и вземаме своите стратегически решения.

Взаимоотношенията между отделните детски градини са поставени на друга основа . Те съществуват в условия на постоянна конкуренция, която определя техния просперитет и бъдещо развитие. Познаването на конкурента и средата, в която функционира дадена детска градина, е много важна предпоставка както за правилното поставяне на цели, така и за ефективното управление.

Взаимодействието с други детски градини се свежда до общи изяви на децата при провеждане на общински и общоградски мероприятия, провеждане на съвместни квалификационни обучения на педагогическите специалисти при взаимно изгодни условия, както и съвместно участие в проекти с бенефициент община Хасково - проект „Равни в старта“ на ЦОИДУЕМ – участвали 2017-2018 година 8 детски градини.

Предучилищната възраст е базисен етап в развитието на личността. В детската градина детето реализира своите първи контакти със света, изгражда своите първи жизнени компетенции. Училището с други средства продължава този процес. И двете институции носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Това налага диалектическа връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите, които се решават в началното училище. Това се решава най-вече чрез постигането на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено-волевата, мотивационната и емоционална сфера, както и социално-психологическа по-специална подготовка.

В непосредствена близост до детското заведение се намират ОУ „Любен Каравелов“, ОУ „Св.св.Кирил и Методий“ и ОУ „Васил Левски“. И с трите училища ДГ 18 има установени връзки и взаимоотношения, осигуряващи плавен и безболезнен преход на децата от едното към другото учебно заведение – участие в партньорски проект, взаимни посещения на деца и ученици, посещения на учители от училище.

3.Взаимодействие с институции

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда, води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло. Действената връзка на тези институции се дължи на координирани действия на страните, постигната системно и последователно чрез позитивна ангажираност към проблемите на ДГ от социалните партньори, регулиране и координиране на дейностите с конкретен резултат от ДГ.

4.Връзка с неправителствени организации

Съвместните дейности и партньорства с неправителствени организации са допълнителни възможности за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и подобряване ефективността на педагогическия труд. ДГ 18 „Осми март“ кандидатства като партньор на НПО по проект „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда“ на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г.

Силни страни:	Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none"> 1.Работещо родителско партньорство 2. Позитивна ангажираност към проблемите на ДГ от страна на социалните партньори 3.Обществен съвет от 2016г 4.Родителско настоятелство към детското заведение. 5.Системна връзка с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение и отчитане на очакванията . 6. Прилагане на разнообразни инициативи за повишаване на родителската активност. 7. Установени традиции в приемствеността с училищата от обслужвания район. 8. Създадени ползотворни връзки с обществени организации , институции и НПО. 9. Достъпен сайт с актуална информация за важни събития в детската градина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проблеми с някои от родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др. 2.Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата. 3. Необходимост от осъвременяване формите на работа с родителите и настоятелството. 4.Задълбочаване контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Създаване система за обмен на информация със семейството, детската градина и училището- виртуална на стая на семейството; клуб родителя и др. • Създаване на система за външна изява на деца и учители. • На базата на досегашен опит създаване на нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Родителска поща“ и др. 	

ФУНКЦИОНАЛЕН АНАЛИЗ НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДГ18 И МЯСТОТО Й В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ГРАДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина

Образователната политика на ДГ“Осми март“, е насочена изцяло към осъществяване на качествен и съдържателен образователен процес, включващ обучение, възпитание и социализация на децата, съобразени с индивидуалните потребности и интереси на всяко дете. Реализиране на образователните цели съобразно възрастта на децата , овладяване на знания, умения и отношения и осъществяване на ефективна подготовка за училищно образование.

На учителите се осигуряват условия за свободна творческа изява, която е предпоставка за високо качество на педагогическата дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование. Екипната работа е от съществено значение в детската градина, поради което ключов момент при подбора на екипа на всяка група е не само професионалната компетентност на учителите, но готовността и способността им да работят съвместно, взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността.В групите за задължителна предучилищна подготовка се работи с безплатни за децата познавателни книжки, одобрени от МОН – финансирани от държавния бюджет за подготвителните групи и от общинския бюджет за учебни материали за 3-4 годишните деца. Оптимизирана е информационно-образователната среда, с цел въвеждане на

изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за образователна работа, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище.

Учителите от подготвителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за творческо реализиране на образователните програми и максимално достигане на държавния образователен стандарт за предучилищно образование и подготовка за училище. Особен акцент се поставя на провеждането на корекционна и компенсаторна работа с децата с речеви нарушения и СОП от логопед.

ПРИМЕРНИ МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РАБОТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- Използване на натрупаните данни от диагностиката - **входяща, междинна и изходяща** за проследяване развитието на конкретното дете и насоки за работа в конкретни области.
- **Компенсирани мерки** чрез образователна работа в задължителната форма ПС по направления, работа вДФПВ и занимания по интереси, национални програми и проекти
- Ефективно използване на целодневната организация и консултациите с родителите
- **Уеднаквяване на критериите** и изискванията на двете учителки в групата
- **Подкрепа на учителите** в идентифициране на потребностите от професионално усъвършенстване и **квалификационни форми**, ориентирани към нови компетентности
- **Ранна идентификация** на обучителни трудности и тяхното преодоляване
- Извеждане на **иновативни педагогически практики** и разпространяване на резултатите
- Целенасочена възпитателна работа с децата
- **Оптимизиране на контролната дейност** за използване на всички ресурси и възможности за повишаване на резултатите

2. Анализ на управленската политика на детската градина:

Детската градина е първото звено в образователната система, която функционира чрез специфични методи и средства за организация и управление. Тя е сложна социална система от съзнателно координирана дейност между хората, обединени от обща цел и решаването на специфични задачи. Именно постигането на тази цел определя различната управленска структура и налага ефективност при управлението на детската градина.

Директорът на детската градина като образователна институция, която изпълнява и социални функции, е едновременно администратор и образователен мениджър. При вземане на своите управленски решения директорът ежедневно е необходимо да определя баланса между приоритетните и рутинните задачи. Балансирането между тях е определящ за стила на управление и стои в основата на успешното реализиране на целите и задачите в управленската функция на директора.

Ценности и ръководни принципи на управление

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на ДГ 18 и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното образование да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
5. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

6. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Оптимизиране на възможностите за превръщане на детската градина в център за образователна, творческа и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи. Поддържане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Подцели:

➤ Стратегически

1. Приспособяване на ДГ18 „Осми март” към постоянно изменящата се среда и ориентация към успех, с тясното партниране и сътрудничество с родителската общност.
2. Създаване на екип за иновационен опит в детското заведение за повишаване качеството на работа, образованието и възпитанието на децата.
3. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

➤ Оперативни

1. Повишаване доверието на родителите и тяхното удовлетворение от възпитателно образователния процес.
2. Обучение на учителите за работа с деца с нетипично поведение, т.н. “трудни деца” и деца със СОП – 90% дългосрочна
3. Включване в национални и европейски проекти и програми – 50% от учителите да работят по проекти и програми- дългосрочна

МИСИЯ

Възпитаване хора на бъдещето: знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получени знания и умения, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили. Професионална подкрепа на децата и техните семейства за усвояване на националните традиции и обичаи, усвояване на морални ценности и добродетели, етични модели на поведение на детето.

ВИЗИЯ

Водещо и популярно детско заведение, конкурентноспособно и проспериращо, устойчиво и пазарно ориентирано.

1. Утвърждаване на ДГ№ 18 „ Осми март” като център за сътрудничество между деца, родители и учители. Детска градина на здрави, възпитани, щастливи и самоуверени деца.
2. Детско заведение със собствен стил, облик и нововъведения, удовлетворяващи желанията на родителите и потребностите на децата.
3. Място, където се овладяват знания и умения, подчинени на ключови компетенции, в съответствие с българските и европейски ценности за личностно развитие и просперитет на деца и учители.

4. Приобщаващо образование - обща и допълнителна подкрепа на деца със СОП във всички възрастови групи.
5. Високо качествена работа на педагогическия екип с педагогическа кауза, с творчески подход и всеотдайност към децата.
6. ДГ „Осми март“ - център за родители, намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация и работещи в сътрудничество и взаимодействие в полза на децата.

ДЕЙНОСТИ, ЕТАПИ И СРОКОВЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегията ще се реализира в периода 2020 -2024 година в три етапа.

I етап – организационно –подготвителен / 2020-2021 година/:

- 1.Разработване на документацията за успешно реализиране на дейностите в съответствие със Стратегията;
- 2.Създаване на условия /кадрови, материално-технически и др./ за успешно реализиране на дейностите;
3. Начало на реализиране на дейностите.

II етап – корекционно – развиващ / 2021/2023 година/:

- 1.Развитие на образователната институция, оптимизиране на функциите;
2. Реализация на дейностите в съответствие със сроковете;
3. Периодичен контрол при реализиране на дейностите;
4. При необходимост корекционни мерки на отделни направления в работата.

III етап – Аналитико – информационен / 2024година:

- 1.Вътрешна и външна експертна оценка на постиженията;
- 2.Формиране на адекватна и цялостна представа за реалното състояние на образователната система в детската градина;
3. Анализ на постигнатите цели и решенията на задачите, заложи в Стратегията.

МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица.

СРЕДСТВА ЗА МОНИТОРИНГ:

- Отчетите за изпълнение на годишните планове на ДГ 18 и новите планове за следващата учебна година.
- Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
- Видимата част за подобряване на материалната база

Настоящата Стратегия е разработена със срок на изпълнение 2020-2024година.

Актуализира се при значителни промени в нормативните актове, касаещи предучилищното образование, както и на значителни промени в организация на работата на детското заведение.

Предвид динамично променящата се жизнена и образователна среда, планираните дейности в Плана за действие и финансиране са за 2 годишен период. Те ще се обсъждат

и преформулират, при отчитане на настъпилите промени и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н.
Целите и задачите ще се конкретизират в годишните планове на ДГ №18 “Осми март” за съответната учебна година.

Неразделна част от тази стратегия е разработената Програмна система на ДГ 18 „ЗА ДА ИМАТ ДЕЦАТА НИ КОРЕНИ И КРИЛЕ“.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина.
2. План за действие и финансиране на стратегията за развитие на детската градина.

Стратегията за развитие на ДГ №18 „Осми март“ е приета на заседание на Педагогическия съвет с решение №, Протокол №/.....20.....г. и е утвърдена със заповед №/.....20..... г. на директора на детската градина.

ГЕРГАНА БОЙЧИНОВА,

Директор на ДГ №18 “Осми март”

Гр.Хасково

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

1. Административно-управленска дейност

Дейност	Срок	Отговорни	Финасиране	Индикатори
1.1.Повишаване ефективността на управлението в детската градина	2020-2022г	Директор Зам.директор	Не се изисква	Управление чрез делегиране на права
1.2.Прилагане на маркетингов подход при проучване на потребностите.	2020-2022г	Директор Зам.директор	От бюджет ДГ	Анкетно проучване -на родители; -на работещи в ДГ.
1.3. Внедряване на облачна платформа в образователната работа на ДГ	2020-2021г	Директор Зам.директор	От бюджет ДГ	Брой работещи учители в облака /минимум 50% от учителите/
1.4. Поддържане на интернет сайт.	2020-2022г	Зам.директор Отговорник сайт; учители	От бюджет ДГ	Публикувани задължителни документи; брой изяви на група.
1.5. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, финансирани със средства на ЕС).	2020-2022г	Директор Зам.директор учители	Средства от проекта	Брой работещи учители по проекти , програми / минимум 20% от учителите да работят през учебна година/
1.6. Стимулиране и мотивиране за изяви деца и учители.	2020-2022	Директор учители	От бюджета	Брой на изявите пред родители и общественост / минимум по 1 изява за учебно време /
1.7.Създаване на система за управление на качеството и внедряване на иновативни и ефективни педагогически практики	2020-2022	Директор Зам.директор учители	От бюджета	- Внедряване на иновативни педагогически технологии/ проектно-базирано обучение, приложение на информационните технологии, дигитално „портфолио на детето”, опитно-експериментална работа/; - Обновяване на методическата и дидактична база, чрез внедряване на информационните технологии в образователния и управленския процес в съответствие с

				<p>ДОС;</p> <p>- Усъвършенстване на предметно-пространствената и развиваща среда в съответствие с ДОС, за ефективно „учене чрез игра“;</p> <p>- Изградена интернет среда за ползване на готови ресурси , обмяна на опит и създаване на собствени такива</p>
2. Образователно-възпитателна дейност				
2.1. Използване на съвременни методи и подходи за образователно развитие на децата	2020-2022	Директор учители	От бюджета	Брой публикувани споделени практики / минимум по 1 изява за учебно време / - закупени лаптопи за всяка група
2.2. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.	2020-2022	Директор Зам.директор	Не се изисква	Брой педагогически и административен контрол / минимум по 2 първо полугодие и 2 второ полугодие на учител отразено в протокол /
2.3. Сформиране на групи за дейности по интереси	2020-2022	Директор учители	От родители	Брой включени деца / минимум 20% от всички в ПГ /
2.4. Обособяване на ”библиотека за родителите”.	2020-2021	Зам.директор учители	От бюджета	Брой родители ползващи библиотеката /минимум 10% от група /
3. Квалификационна дейност				
3.1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.	2020-2022	Директор учители	- От бюджета - От участие в програми и проекти -самоподготовка	получени минимум 3 образователни кредита при 80 % от екипа
3.2.Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолио на групата	2020-2022	Зам.директор учители	От бюджета проекти	- поддържане на абонамент за специализирана педагогическа литература - Създаване и последващо актуализиране на портфолио на детската група
4. Социално-битова и финансова дейност				
4.1. Контрол за	2020-	Директор	Не се изисква	-Актуализация на

правилно разпределение на финансовите средства	2022	Гл.счетоводител Учители		СФУК за 2020г -ВПРЗ в сила от 01.01. за всяка календарна година -финансов отчет на всяко тримесечие и публикуването им на сайта на ДГ
4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.	2020- 2022	Директор Гл.счетоводител	От бюджета	Сключен договор със служба по трудова медицина

Изготвил: Гергана Бойчинова,

Директор на ДГ№18 "Осми март"

Гр.Хасково